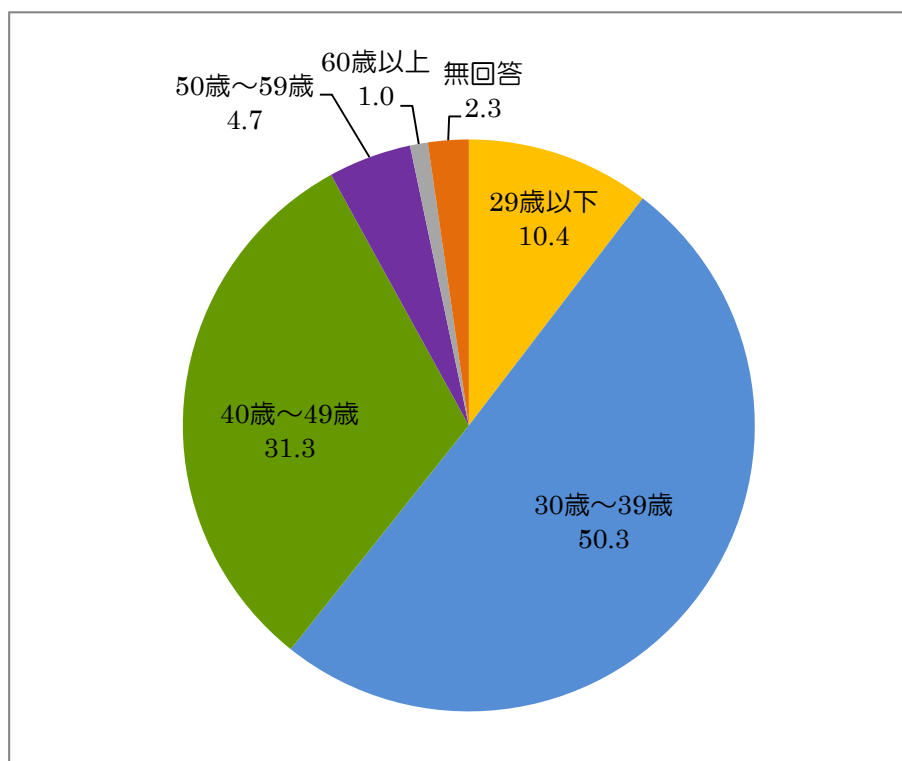
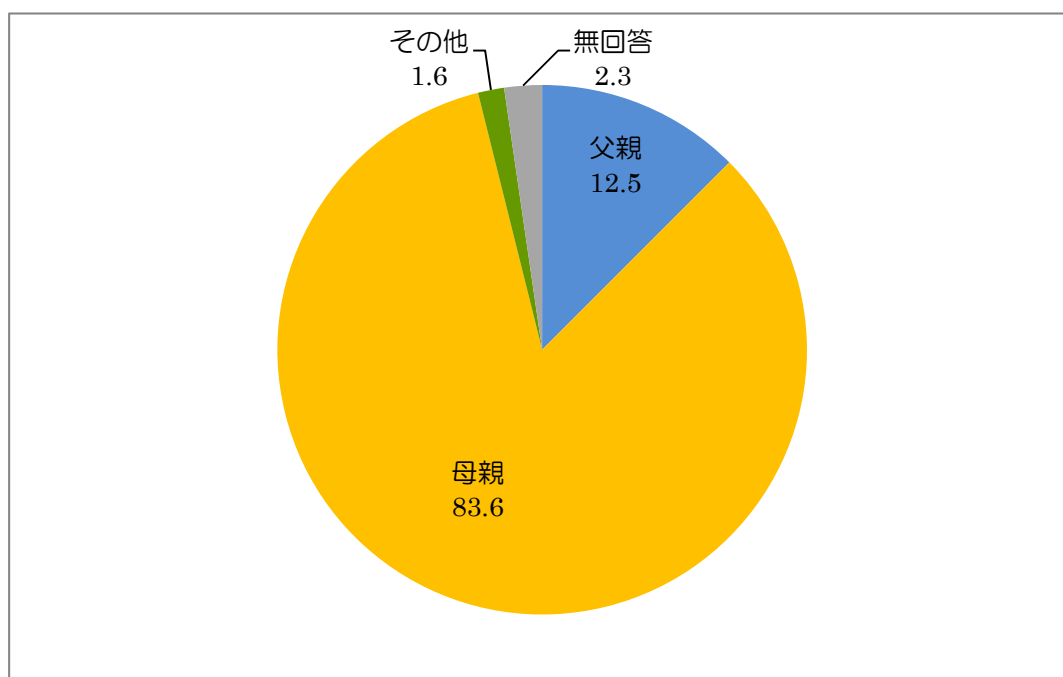


## ◎アンケート調査結果

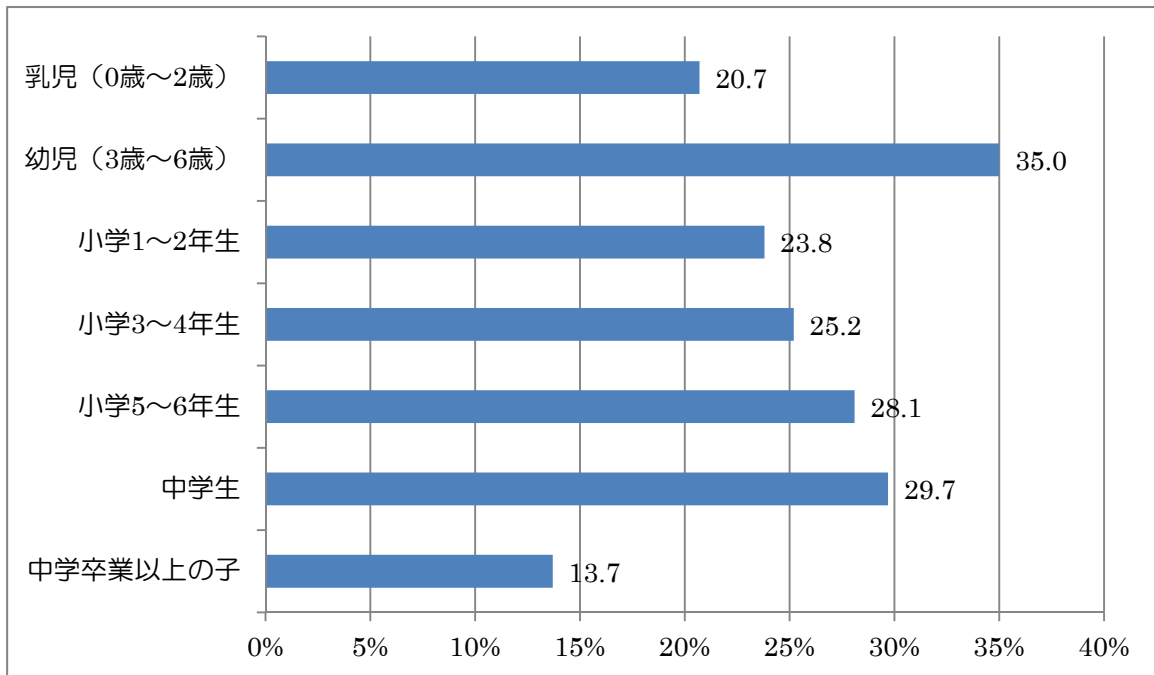
問1 あなたの年齢はおいくつですか。(1つに○)



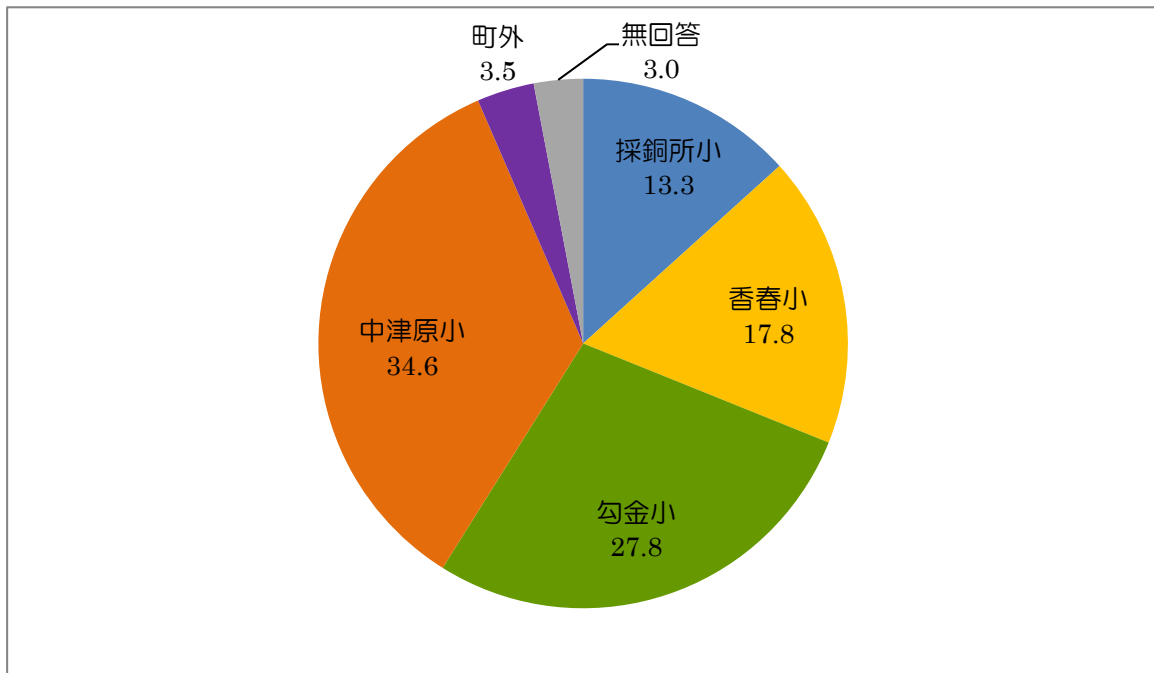
問2 あなたとお子さんの関係についてお答えください。(1つに○)



問3 あなたのお子さんについてお答えください。(全てに○)



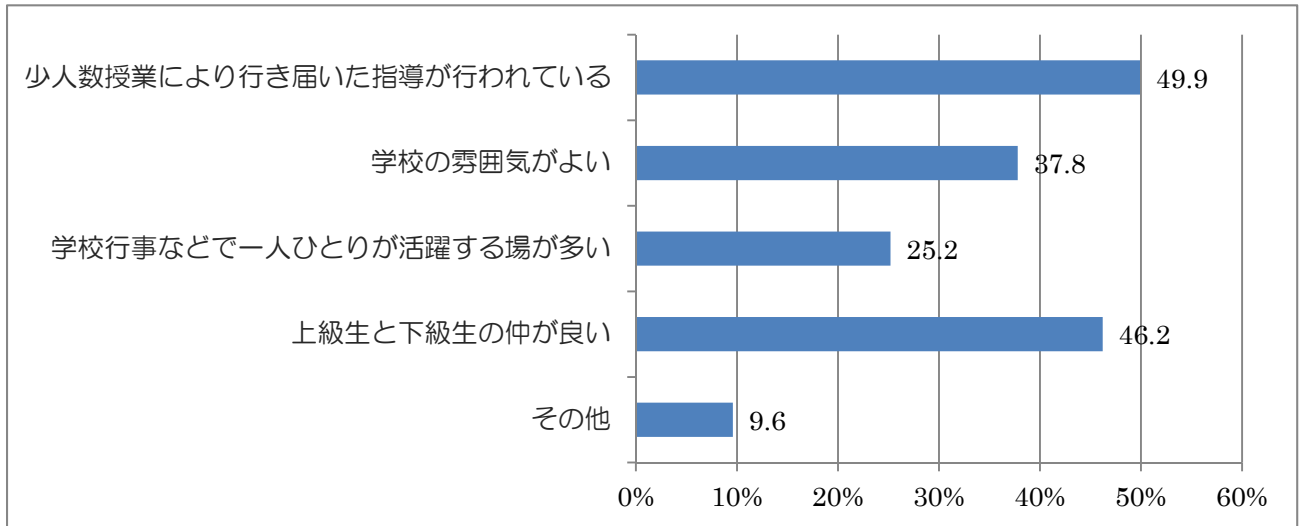
問4 お住まいの地区はどの小学校区ですか。(1つに○)



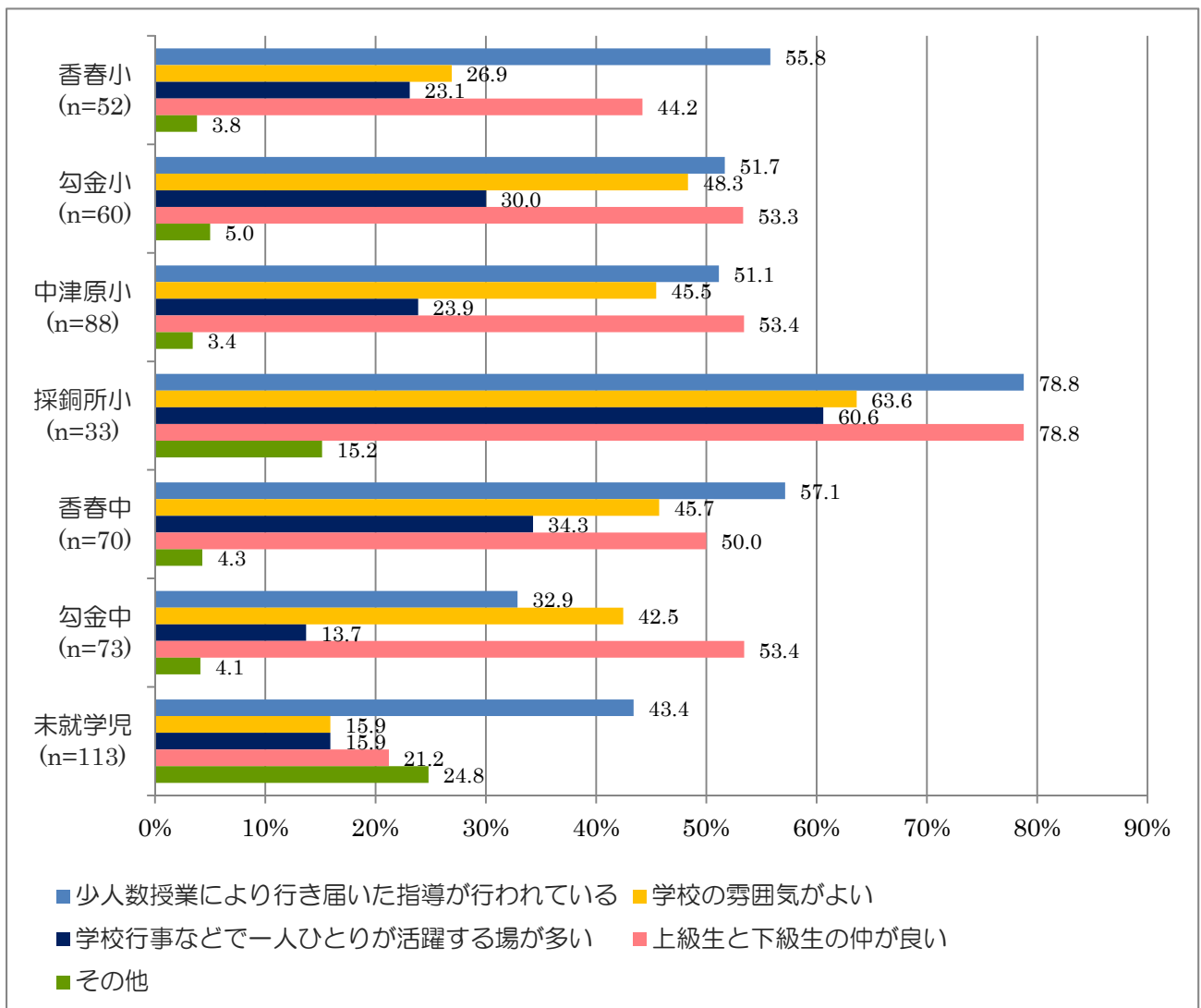
問5 香春町の小学校に関してどのように感じていますか。(全てに○)

○良いと感じていること

全体の半数近くが、「少人数授業により行き届いた指導が行われている」と回答した。特に採銅所小学校の保護者の多くが、現在の小学校について良いイメージを持っていることがわかる。

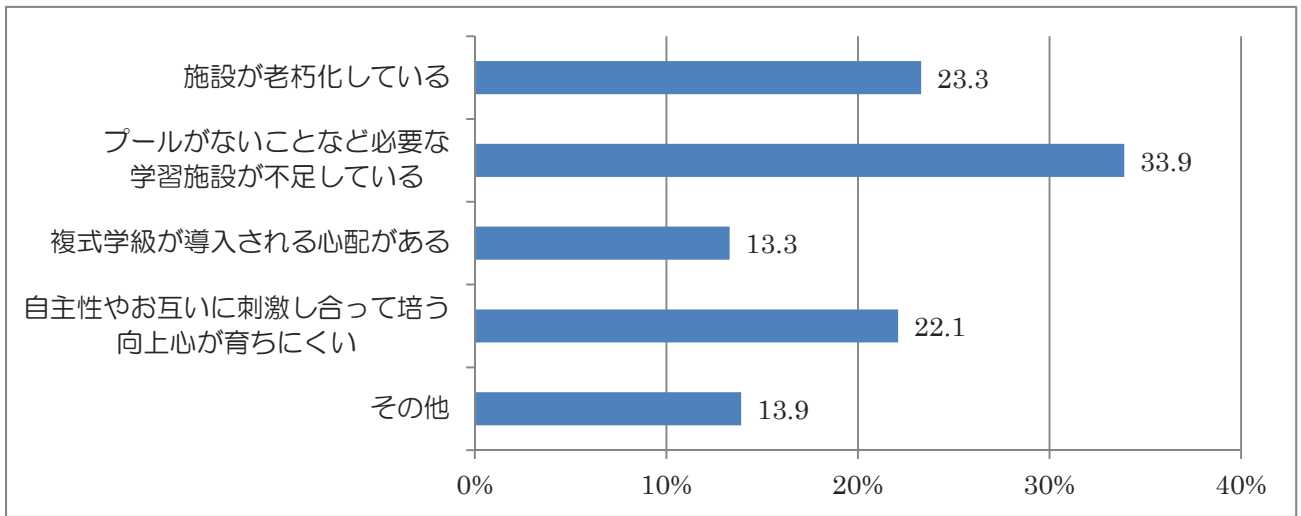


【学校別】

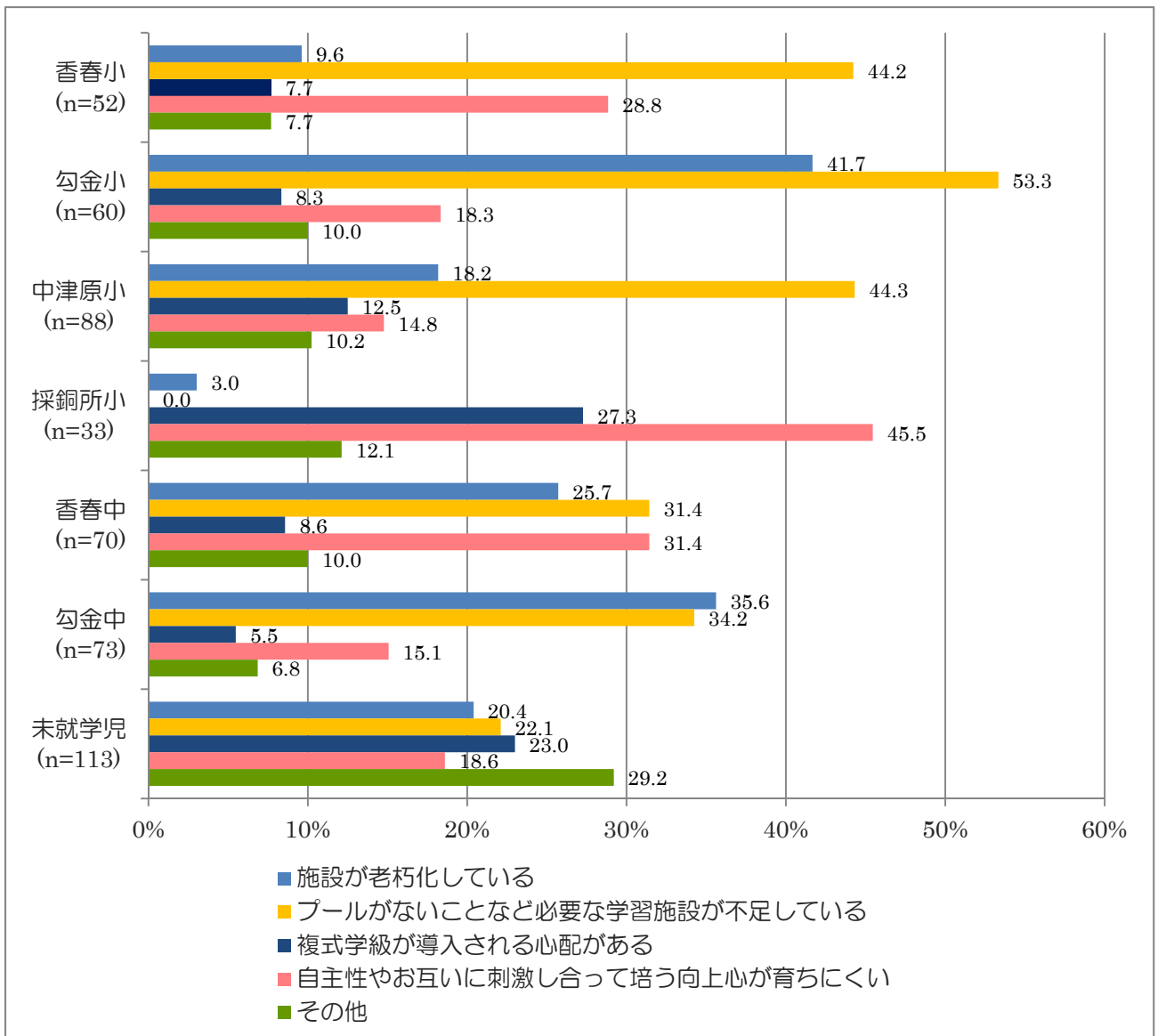


## ○悪いと感じていること

採銅所小学校以外の学校の3割以上の保護者が、学習施設（特にプール）の不足を挙げている。



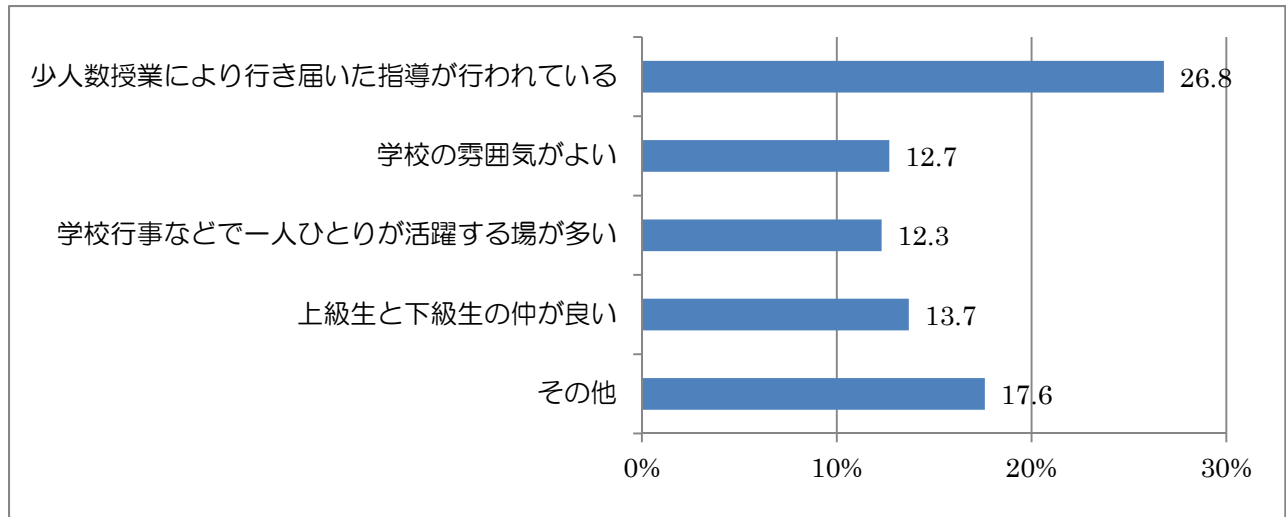
### 【学校別】



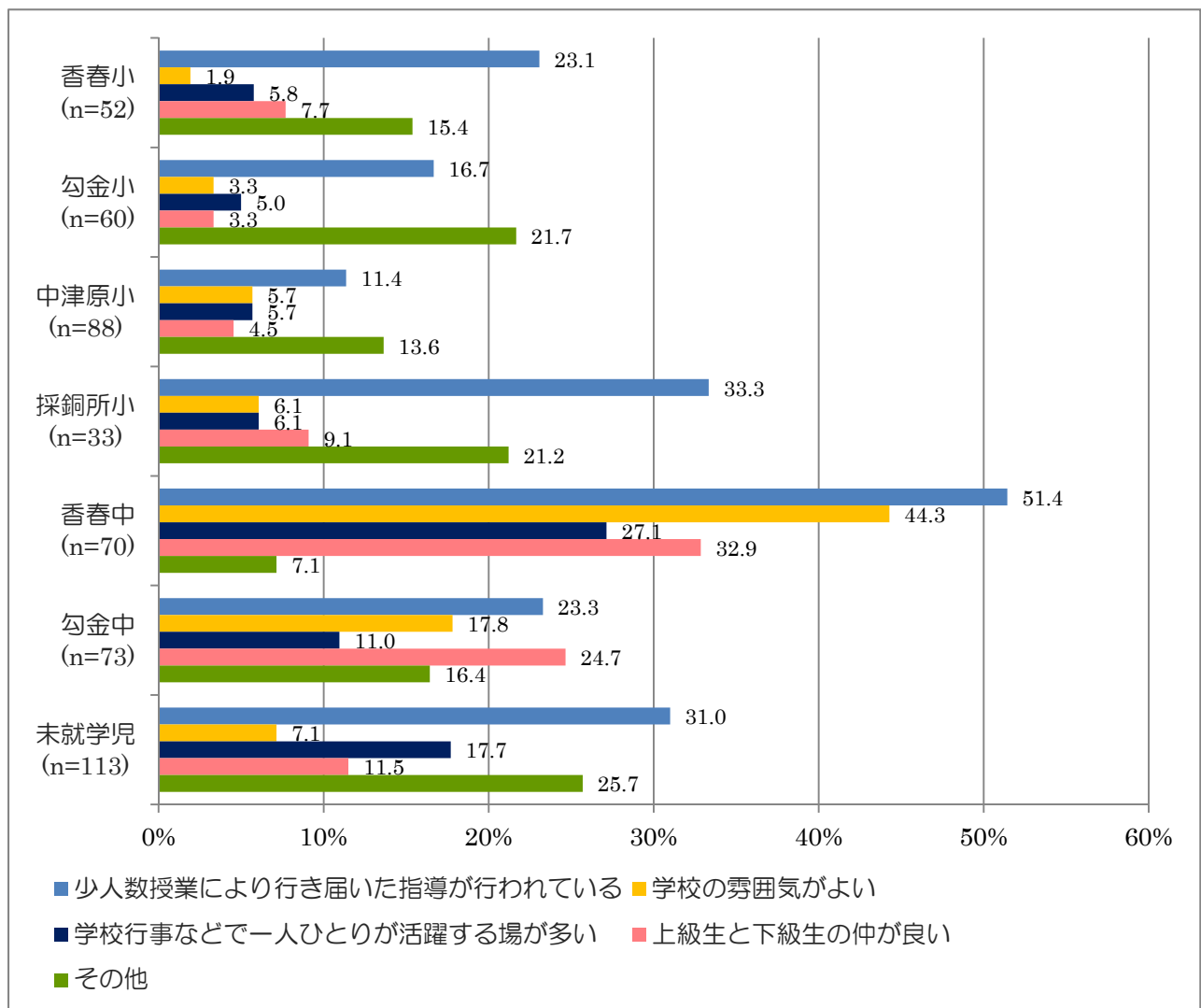
問6 香春町の中学校に関してどのように感じていますか。(全てに○)

○良いと感じていること

香春中学校の半数以上が「少人数により行き届いた指導が行われている」と回答した。勾金小学校及び中津原小学校の保護者は、中学校に対して良いイメージをもっている人が少ないことがわかる。

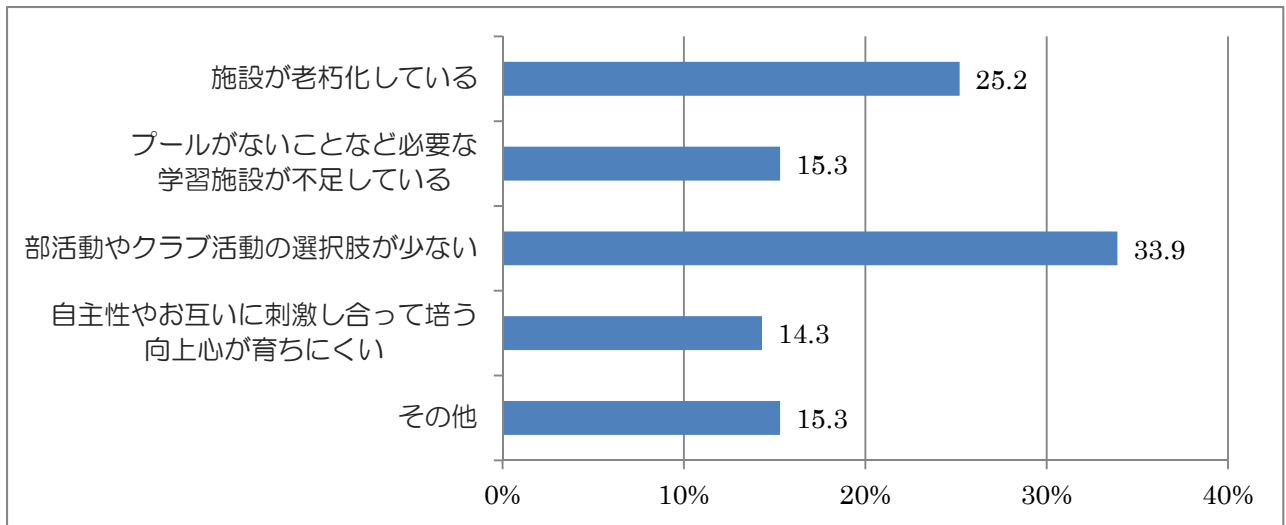


【学校別】

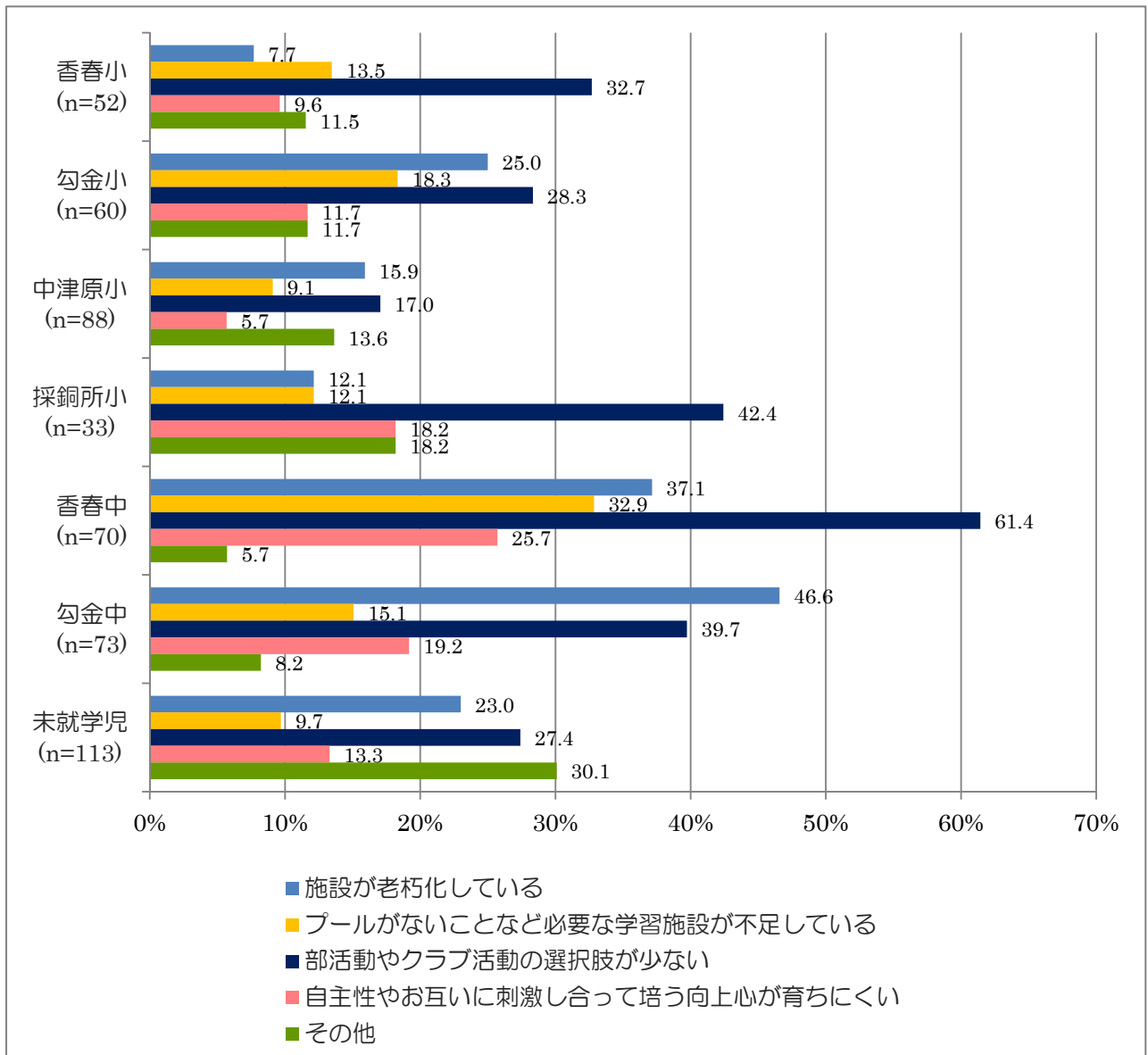


## ○悪いと感じていること

全体の3割以上の保護者、中でも香春中学校の6割以上の保護者が「部活動やクラブ活動の選択肢が少ない」と回答した。

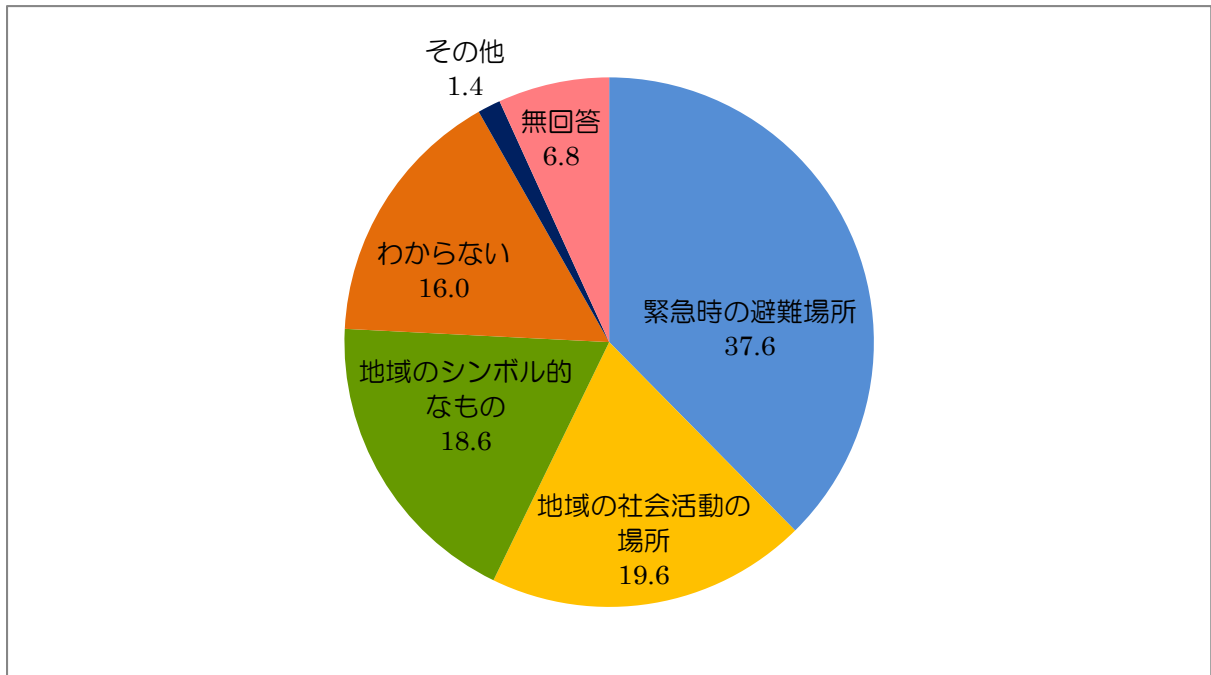


## 【学校別】

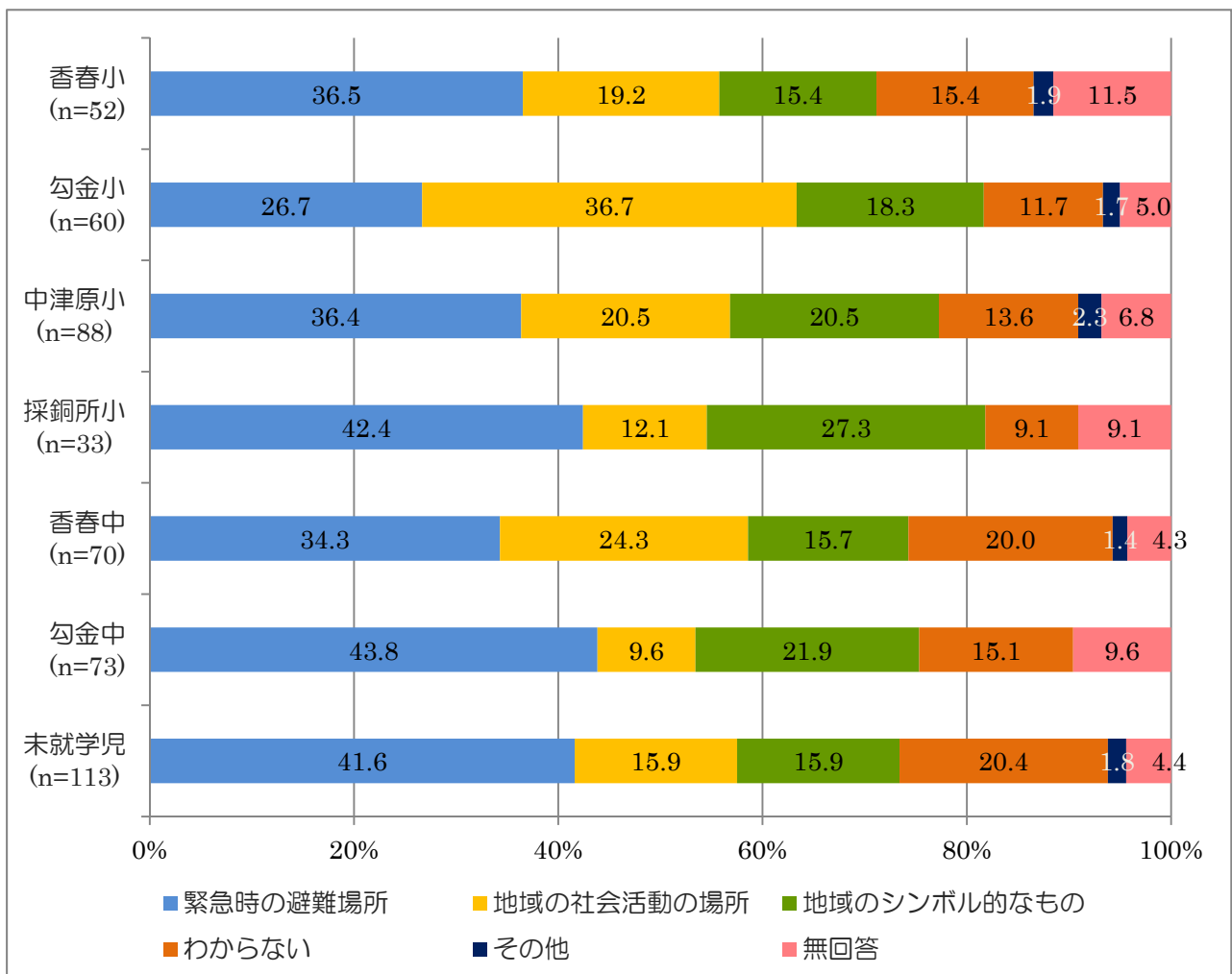


問7 地域にとって小中学校とは、教育施設の他にどんな存在だと思いますか。(1つに○)

全体の4割近くの保護者が「緊急時の避難場所」と回答した。

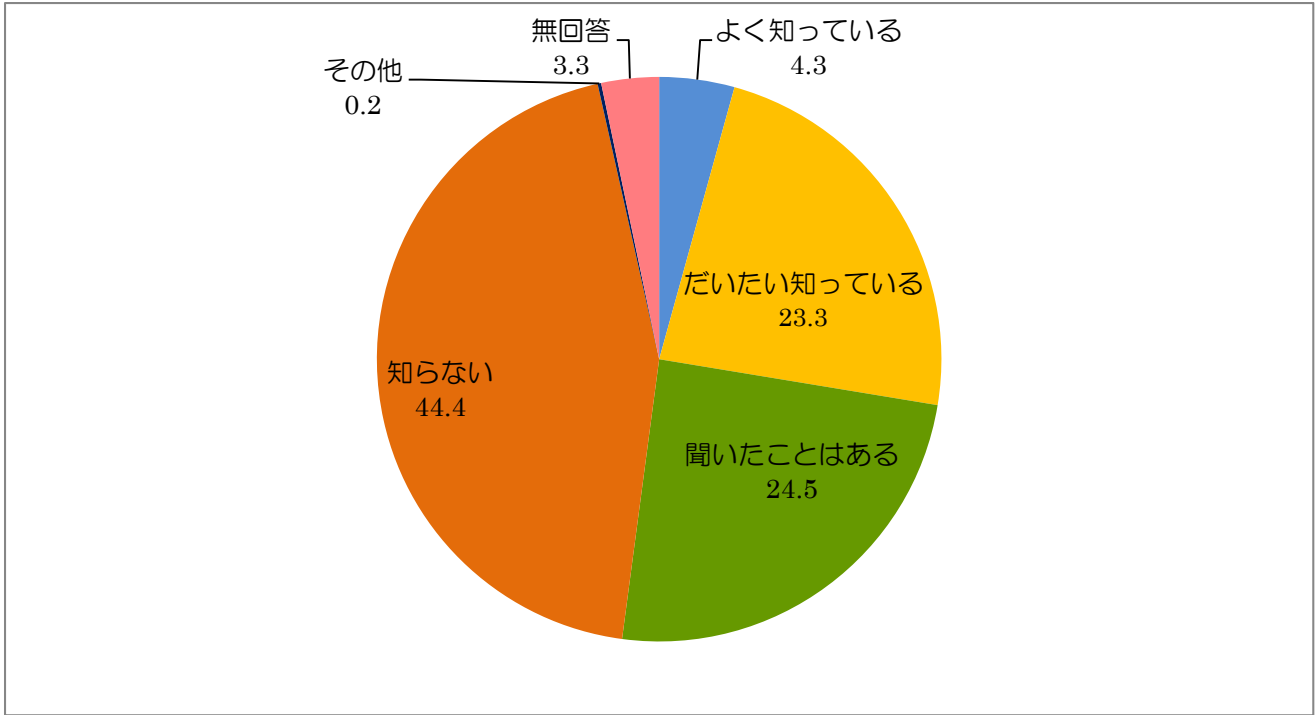


【学校別】

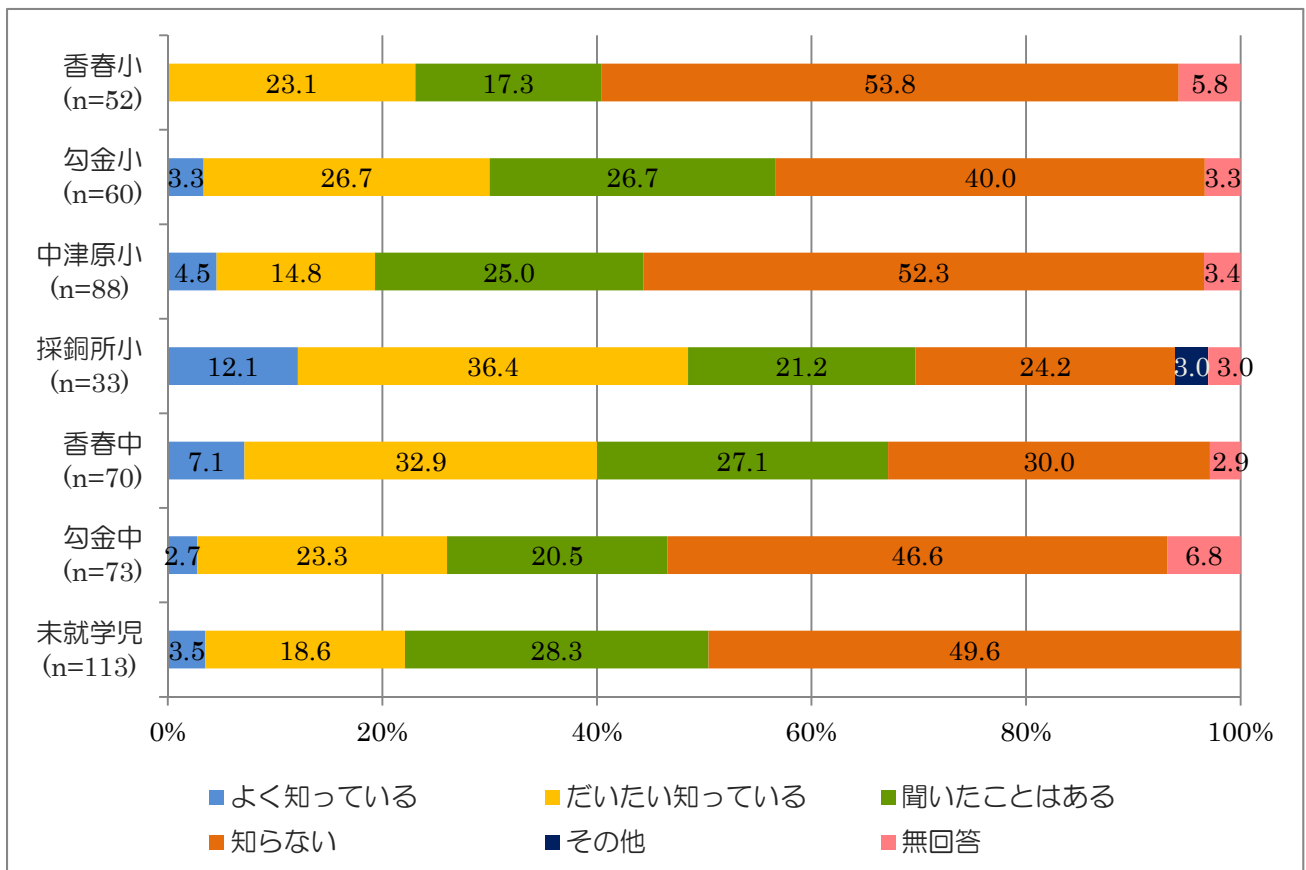


問8 複式学級という制度をご存知でしたか。(1つに〇)

複式学級について「よく知っている」又は「だいたい知っている」と回答した保護者は全体では3割弱だったが、採銅所小校区の保護者の半数以上は複式学級について知っていることがわかる。一方、その他の小学校区の半数近くの保護者は、複式学級という名前も知らないことがわかる。

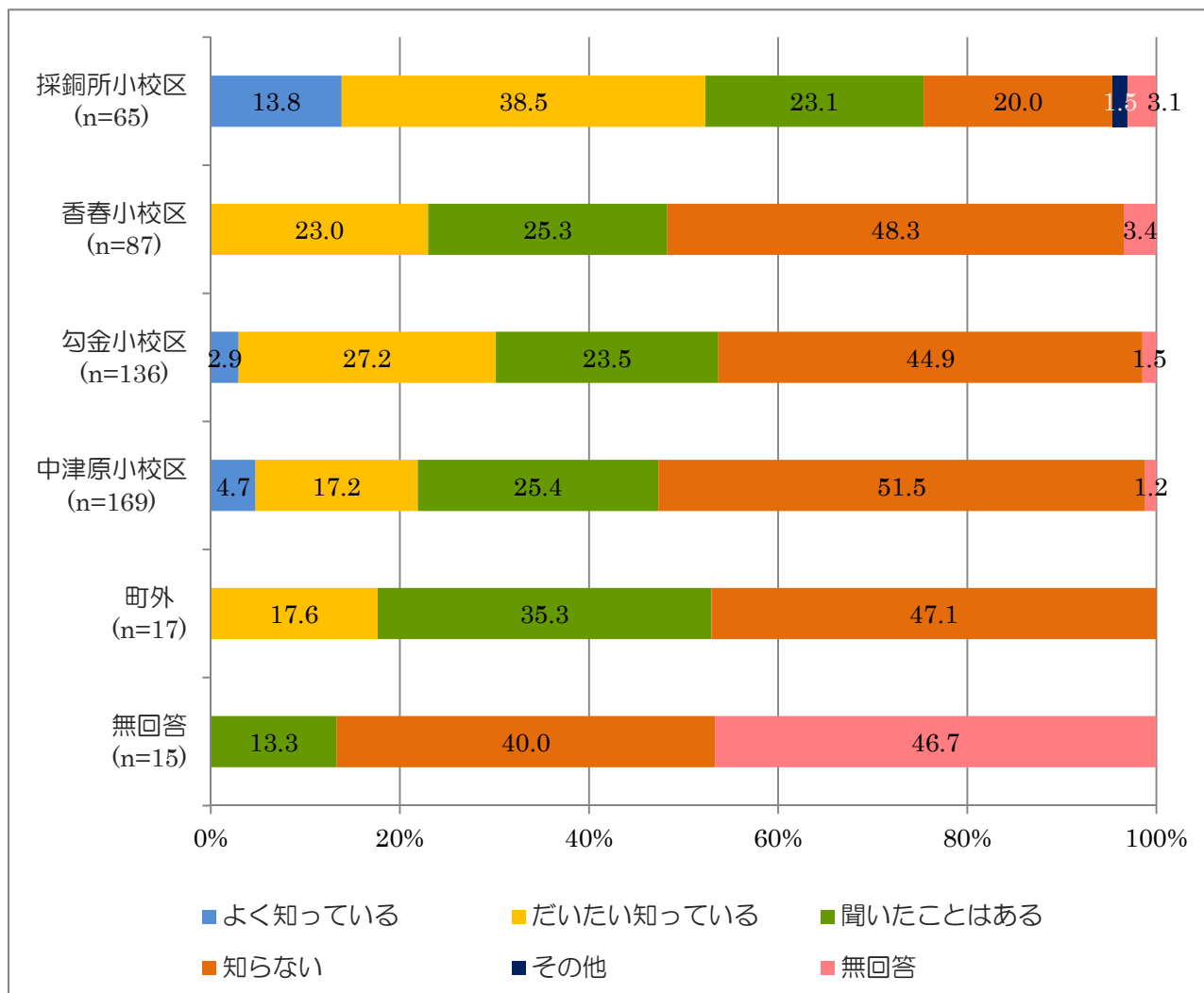


【学校別】



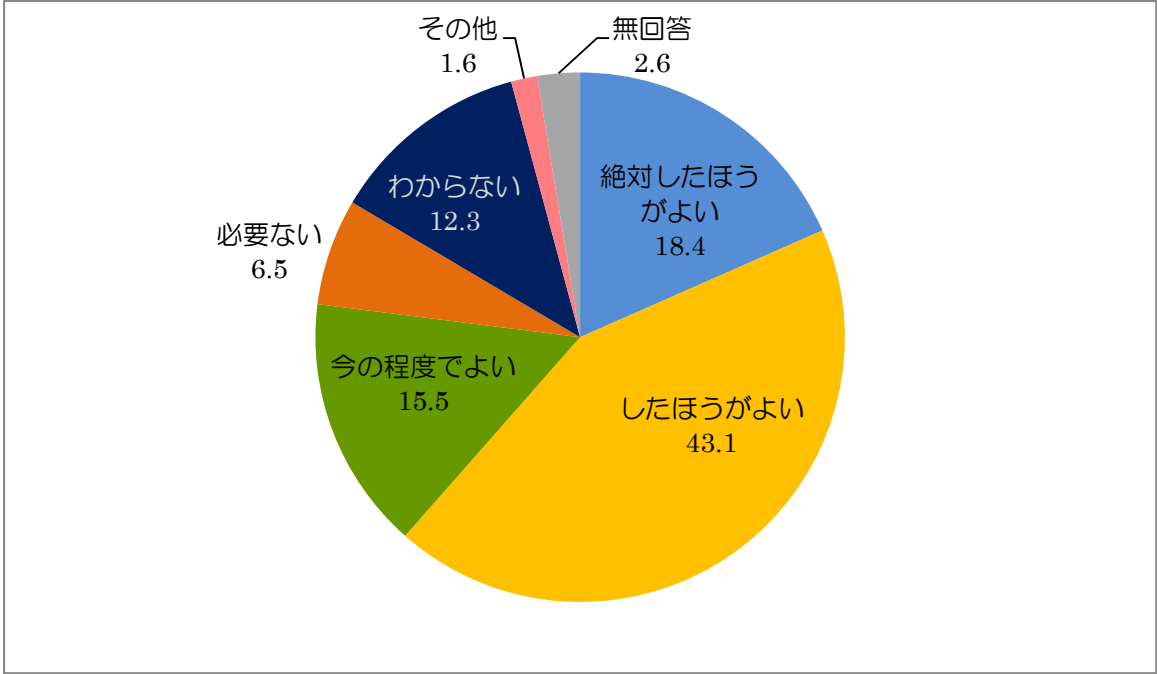


【小学校区別】

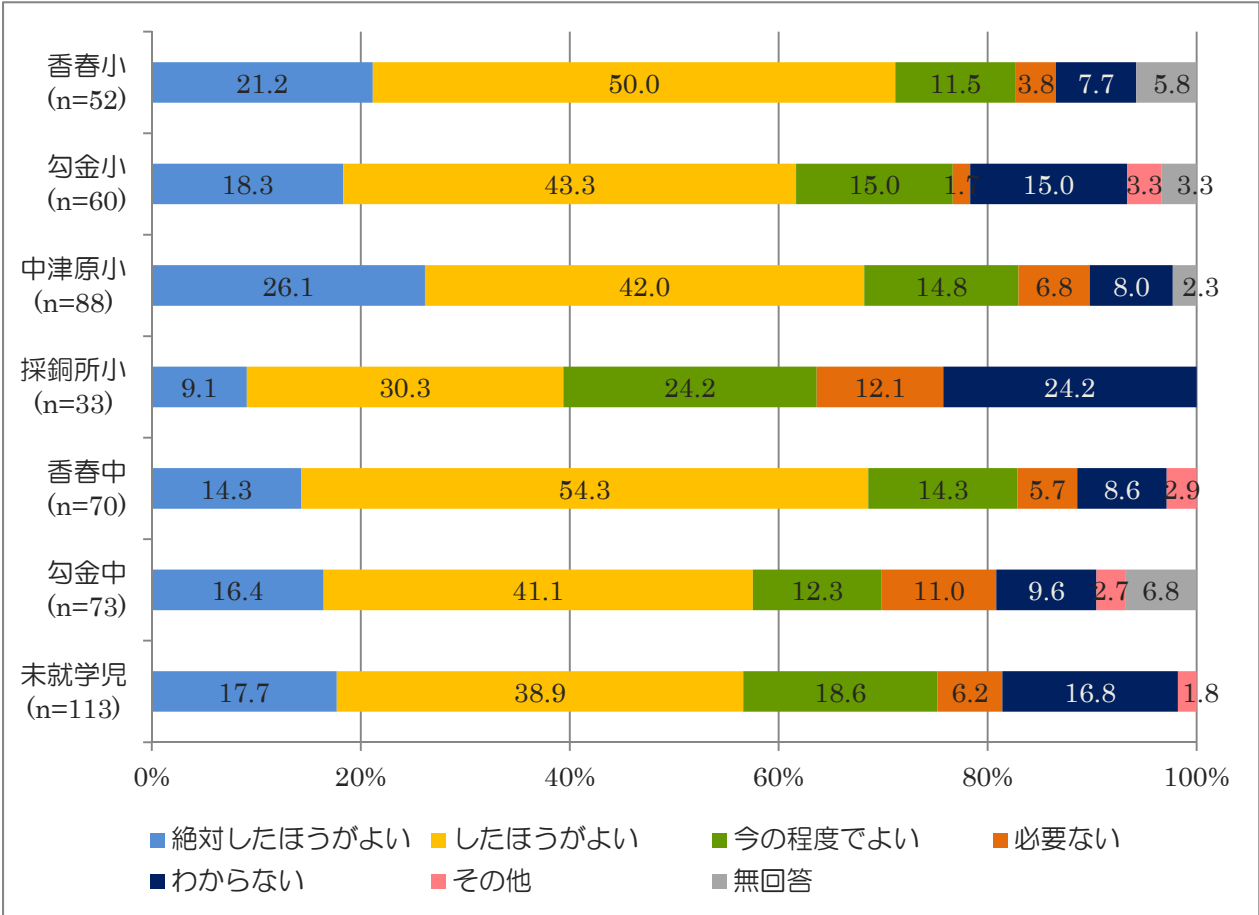


問9 小学校の頃に大きな集団（クラス替えができる各学年2学級以上）での生活を体験したほうがよいと思いますか。（1つに○）

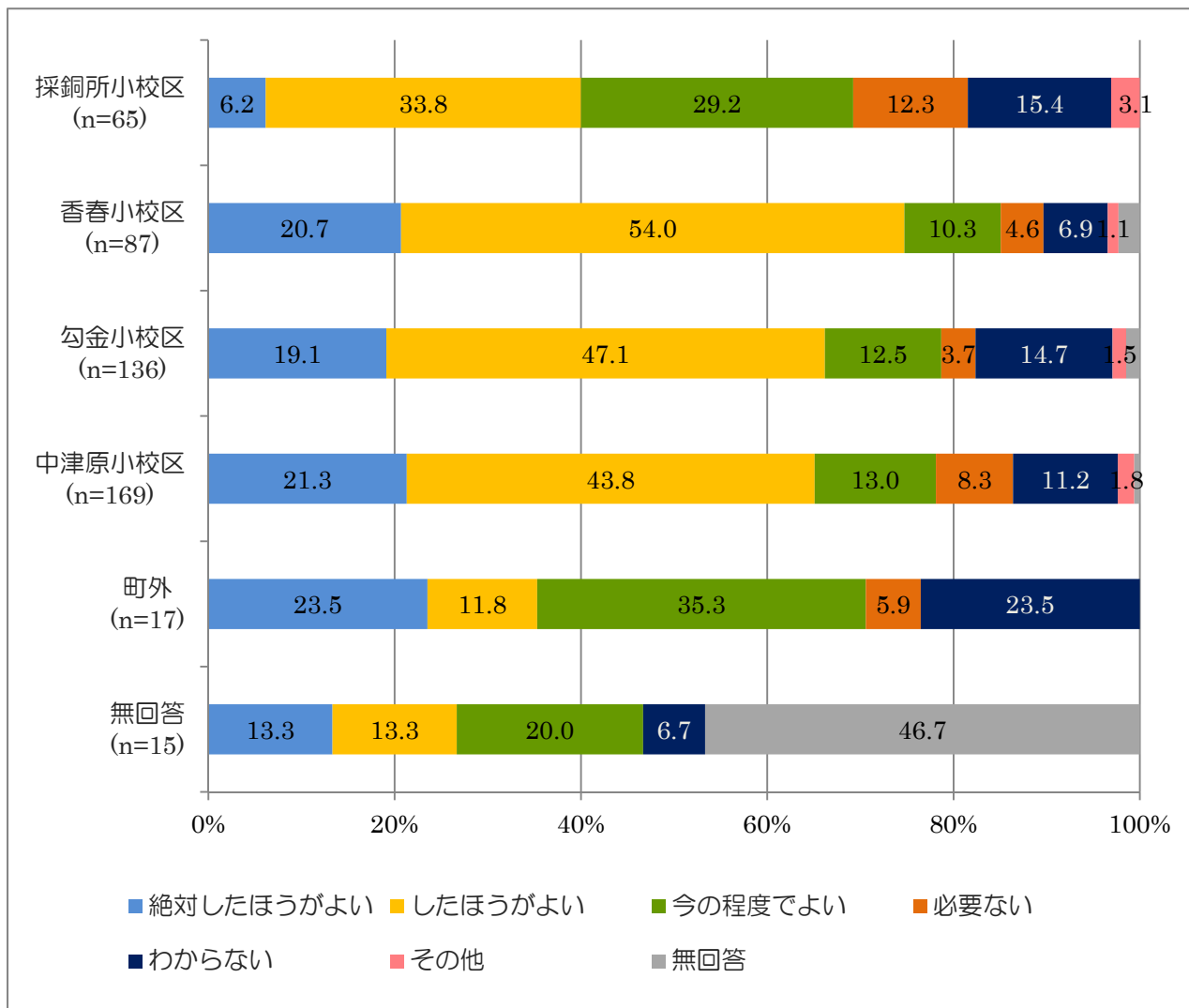
「絶対したほうがよい」及び「したほうがよい」と回答した保護者は、全体では6割以上いたが、採銅所小校区の保護者は4割だった。



【学校別】

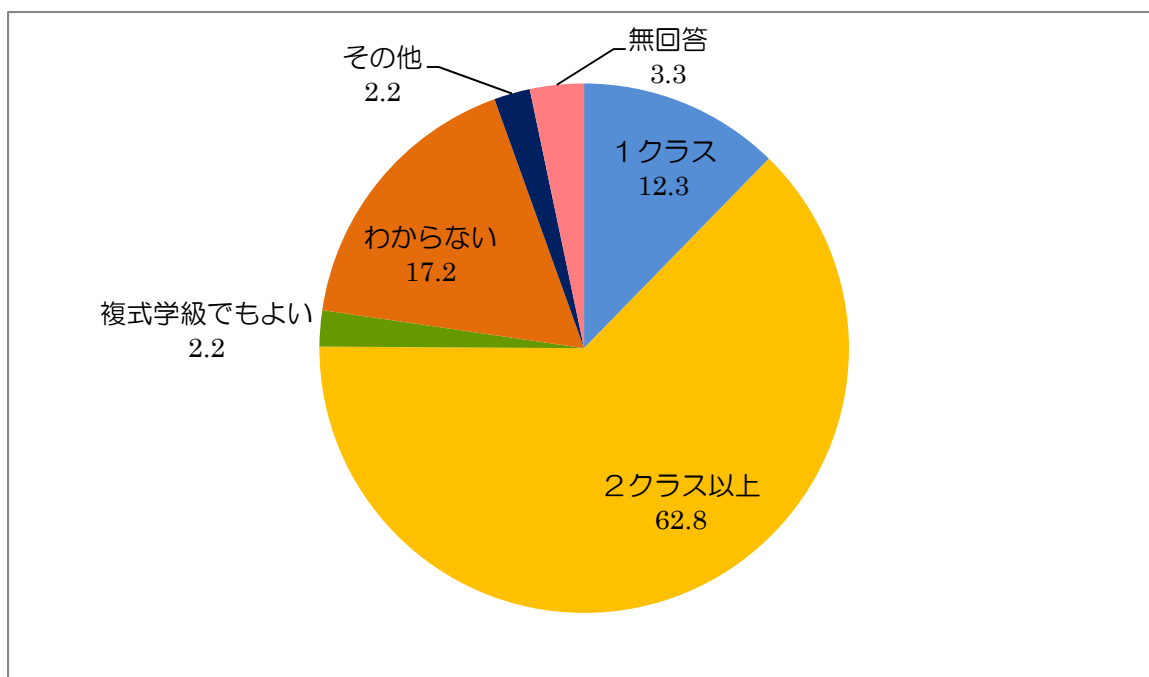


【小学校区別】

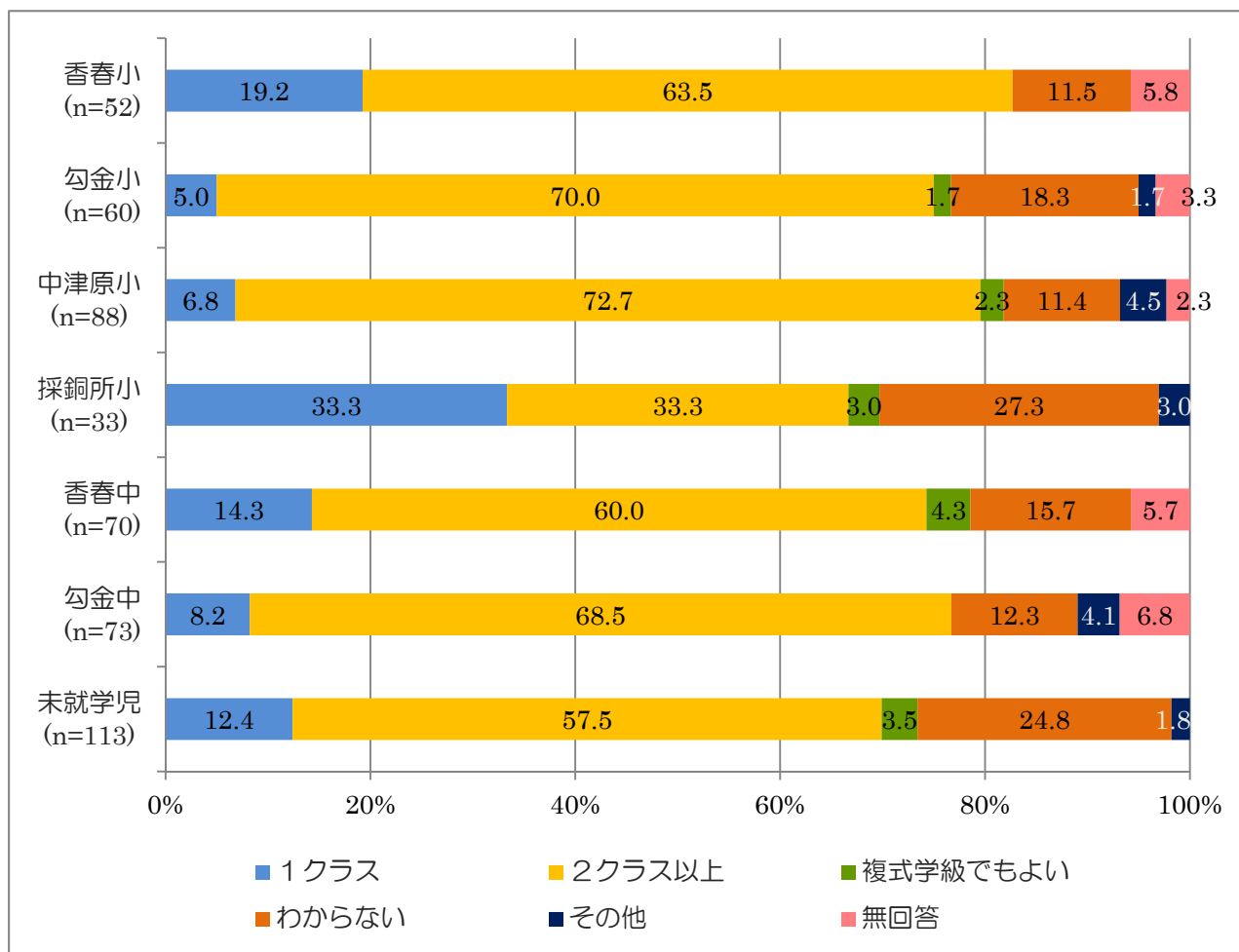


問10 小学校1学年あたりのクラス数は、どのくらいが適当だと思いますか。(1つに○)

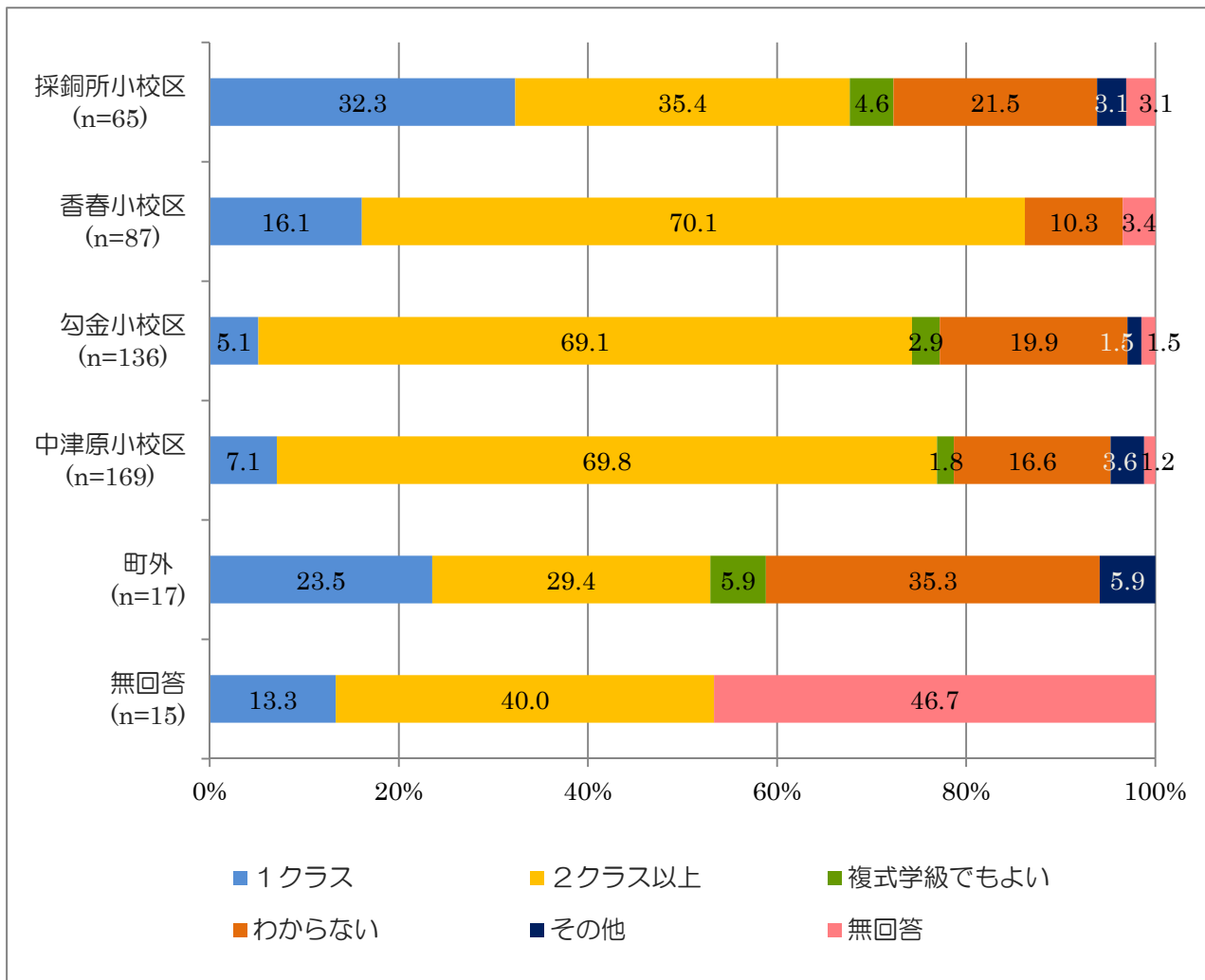
全体では6割以上の保護者が「2クラス以上」と回答した。採銅所小校区では、「1クラス」及び「2クラス以上」と回答した保護者がそれぞれ約3割だった。



【学校別】

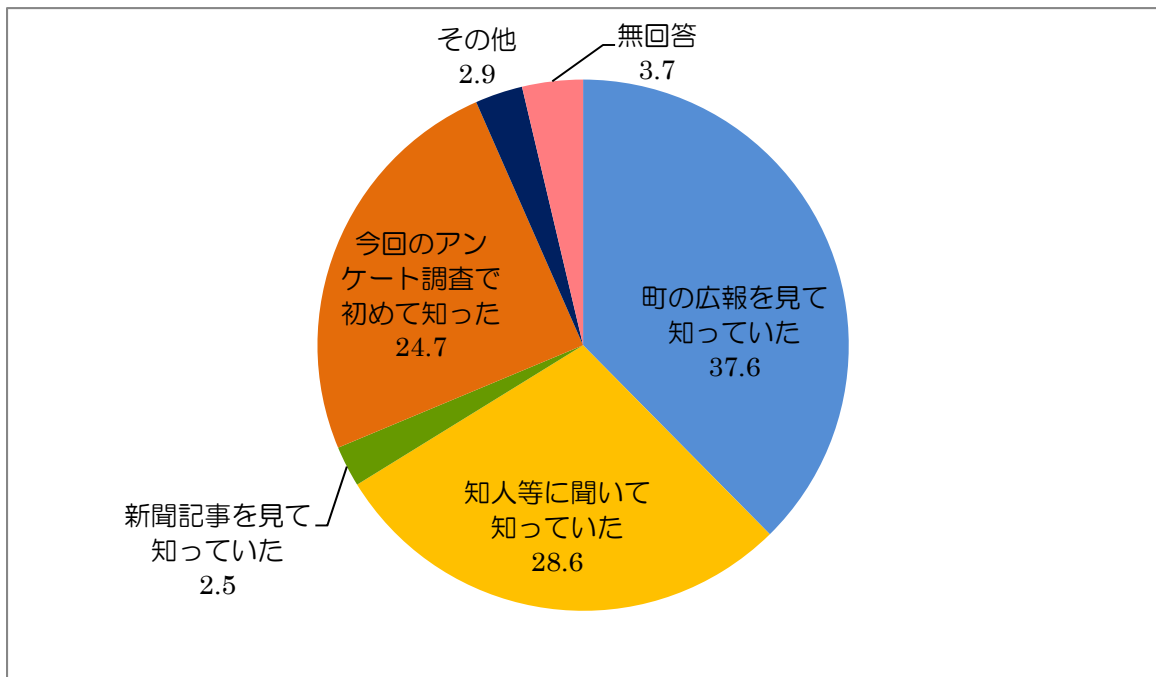


【小学校区別】

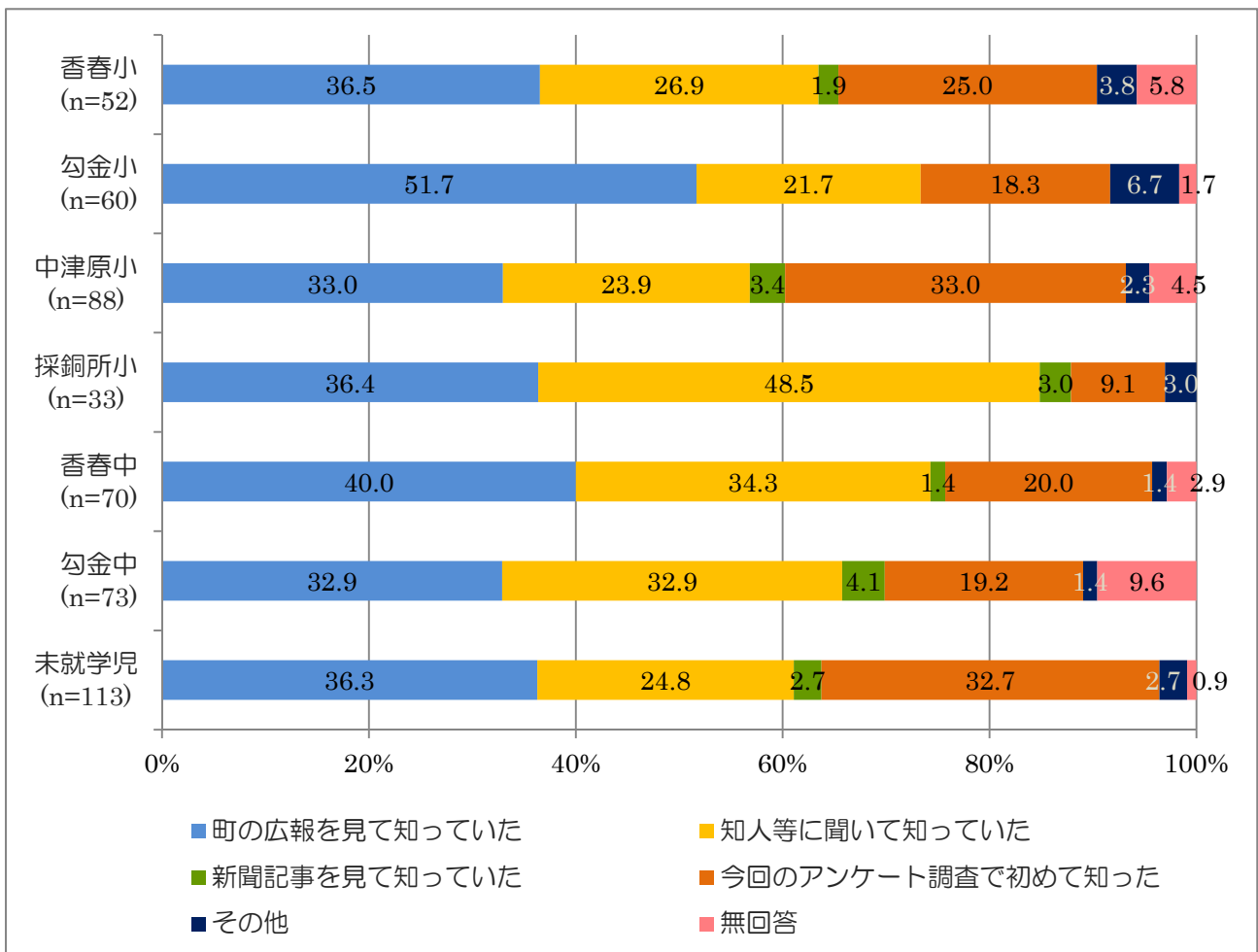


問11 香春町の小中学校再編について知っていましたか。(1つに〇)

全体の約7割の保護者が、アンケート調査前に何らかの形で小中学校再編について「知っていた」と回答した。

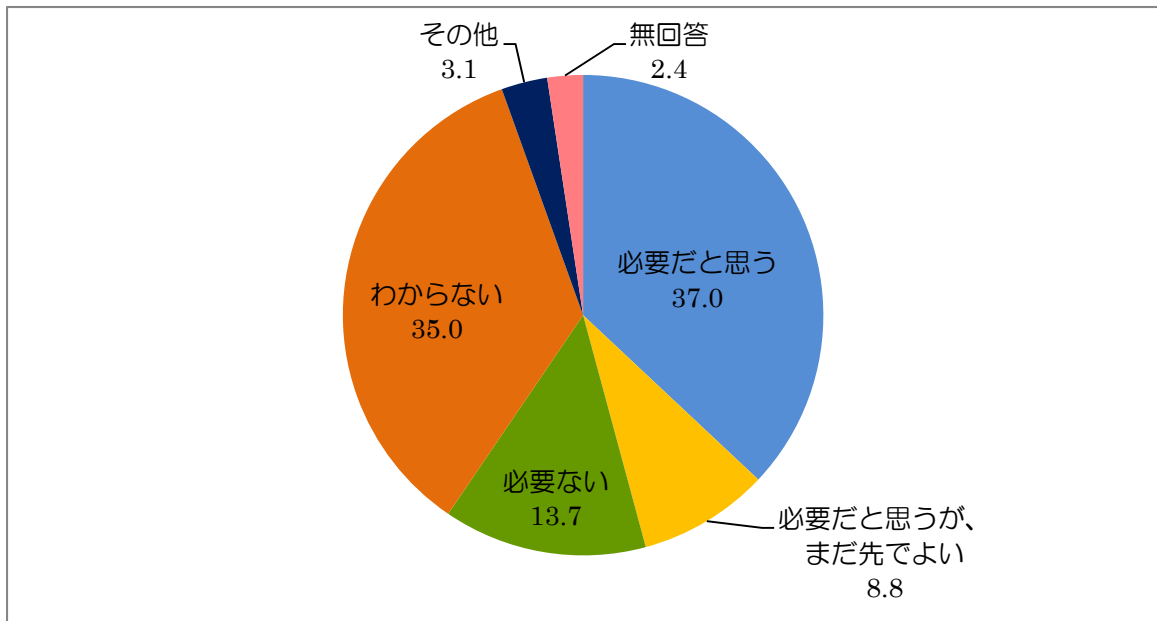


【学校別】

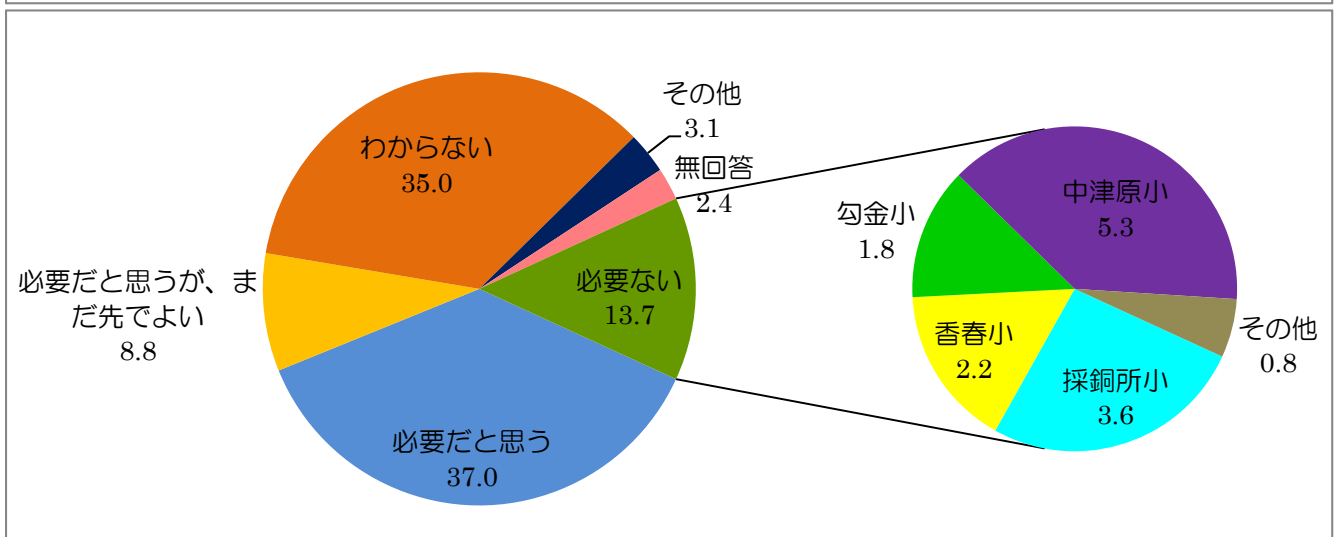
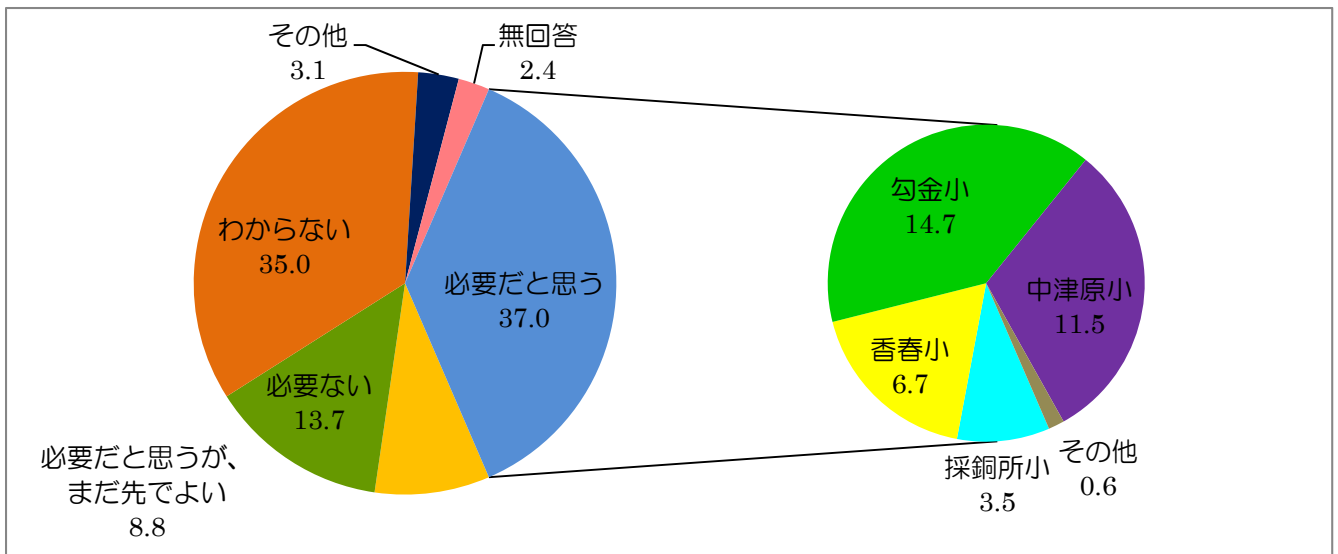


問12 香春町の小中学校再編は必要だと思いますか。(1つに〇)

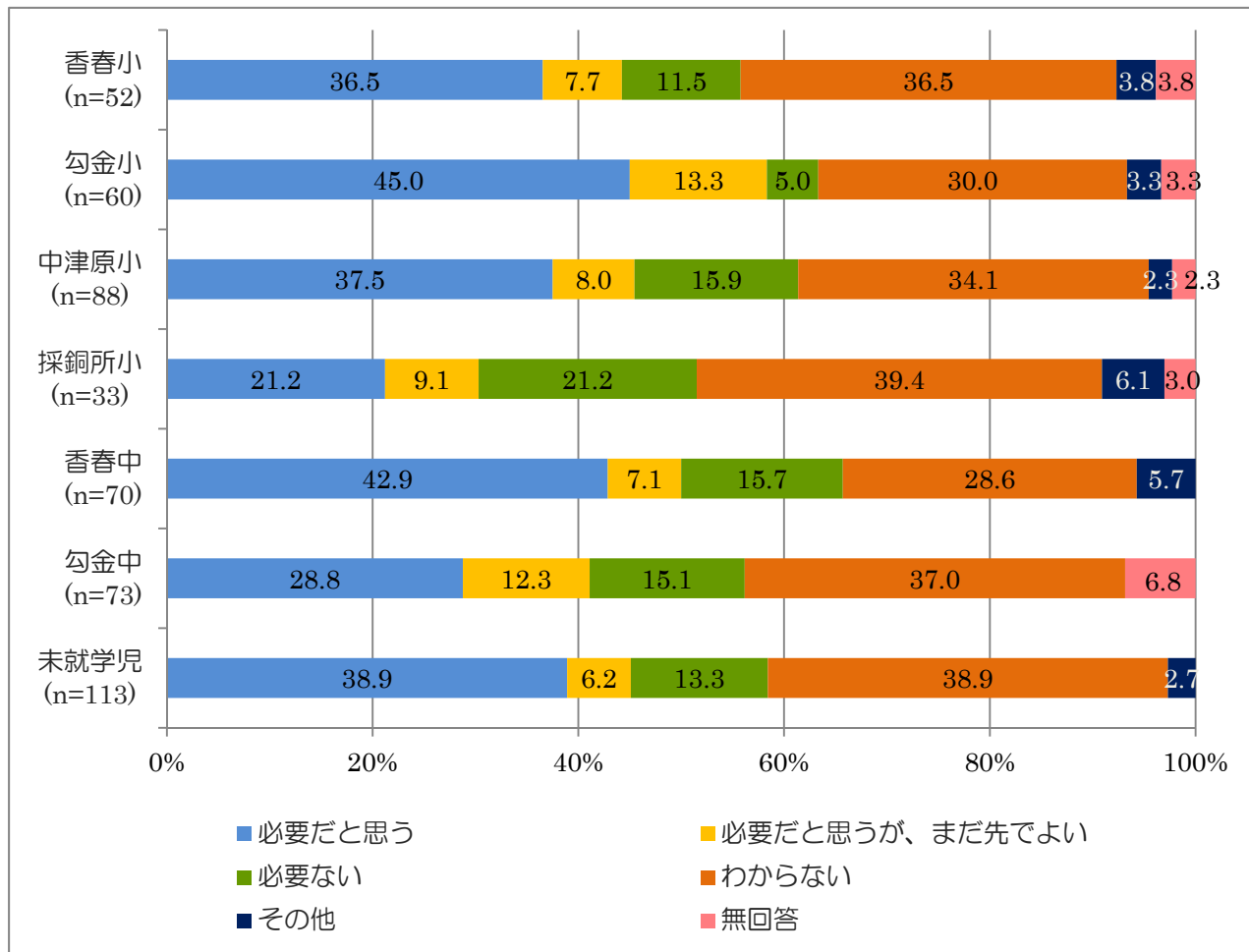
学校再編については、「必要だと思う」及び「わからない」と回答した保護者がそれぞれ4割弱いた。勾金小校区の保護者の半数以上は、「必要だと思う」と回答した。



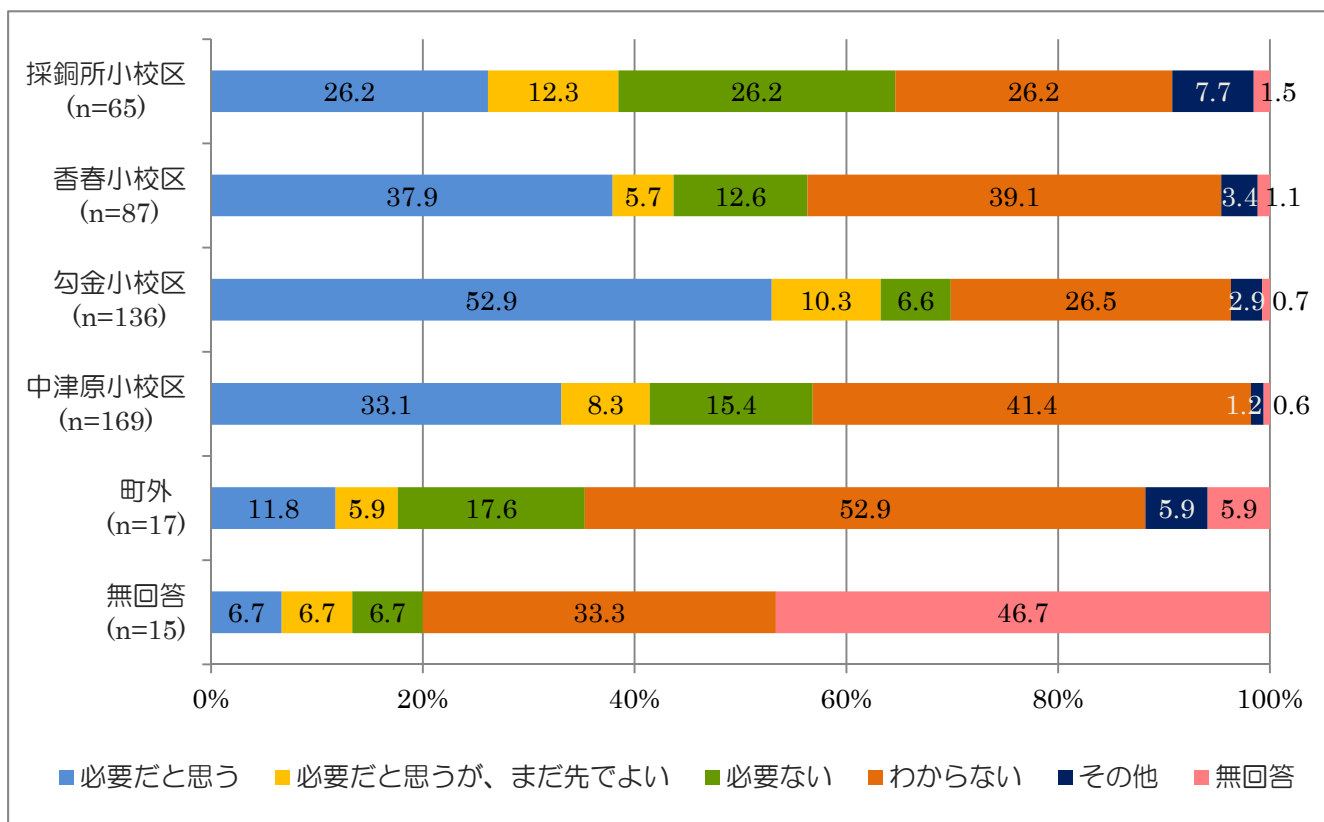
【内訳】



【学校別】



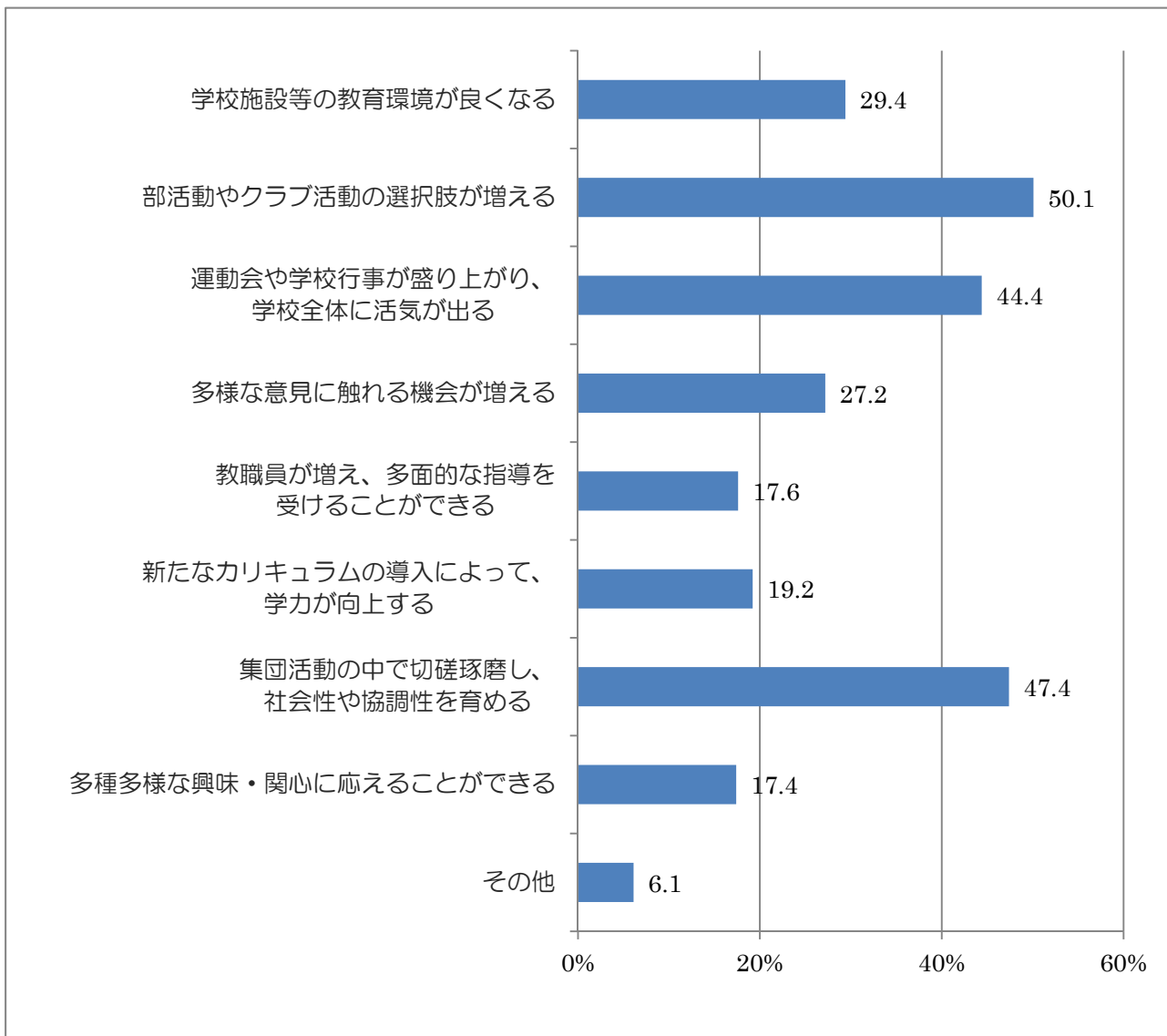
【小学校区別】



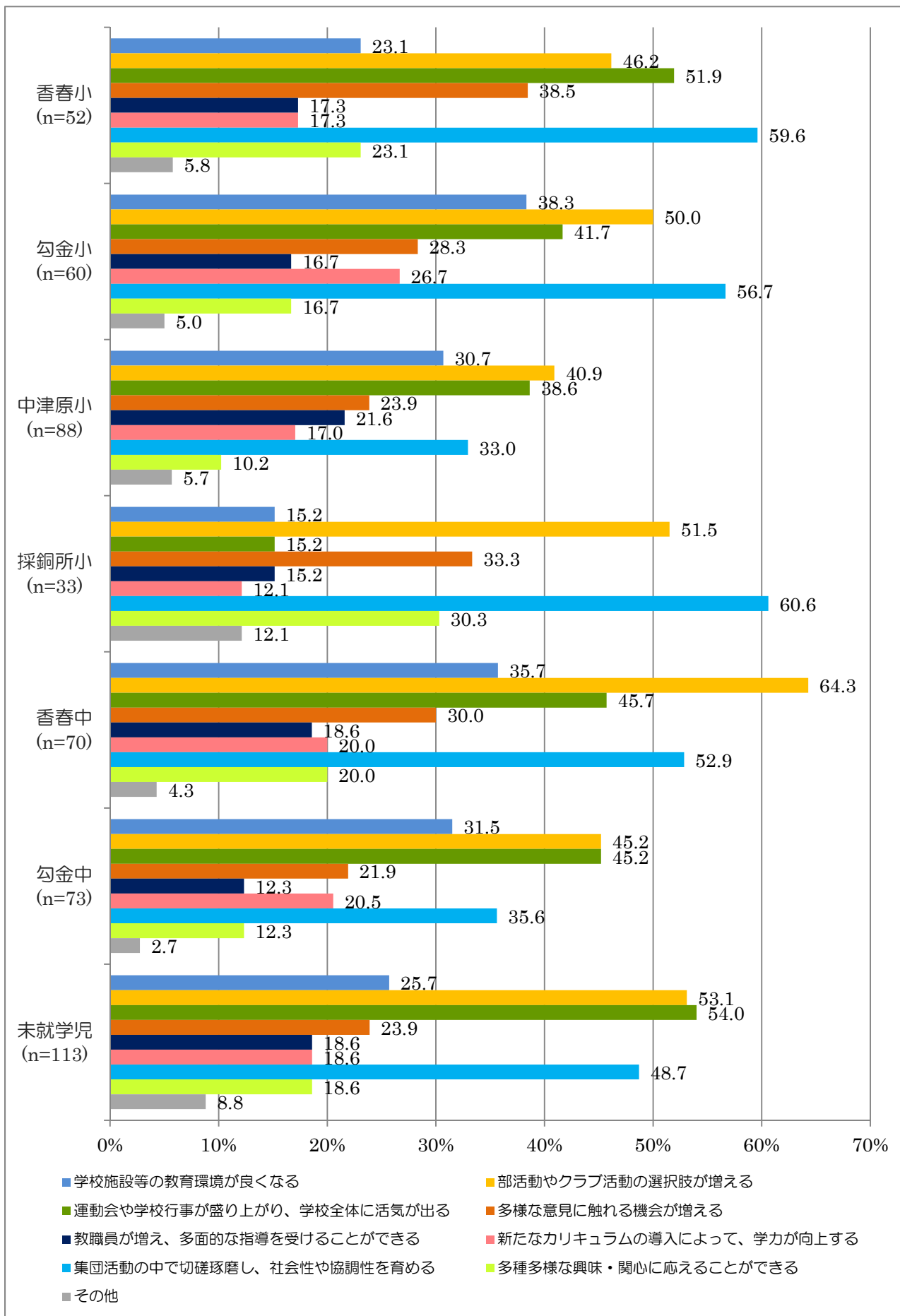


問13 現在ある4小学校・2中学校を1小学校・1中学校に再編した場合、期待されることは何ですか。(全てに○)

全体の約半数の保護者が、「部活動やクラブ活動の選択肢が増える」及び「集団活動の中で切磋琢磨し、社会性や協調性を育める」と回答した。

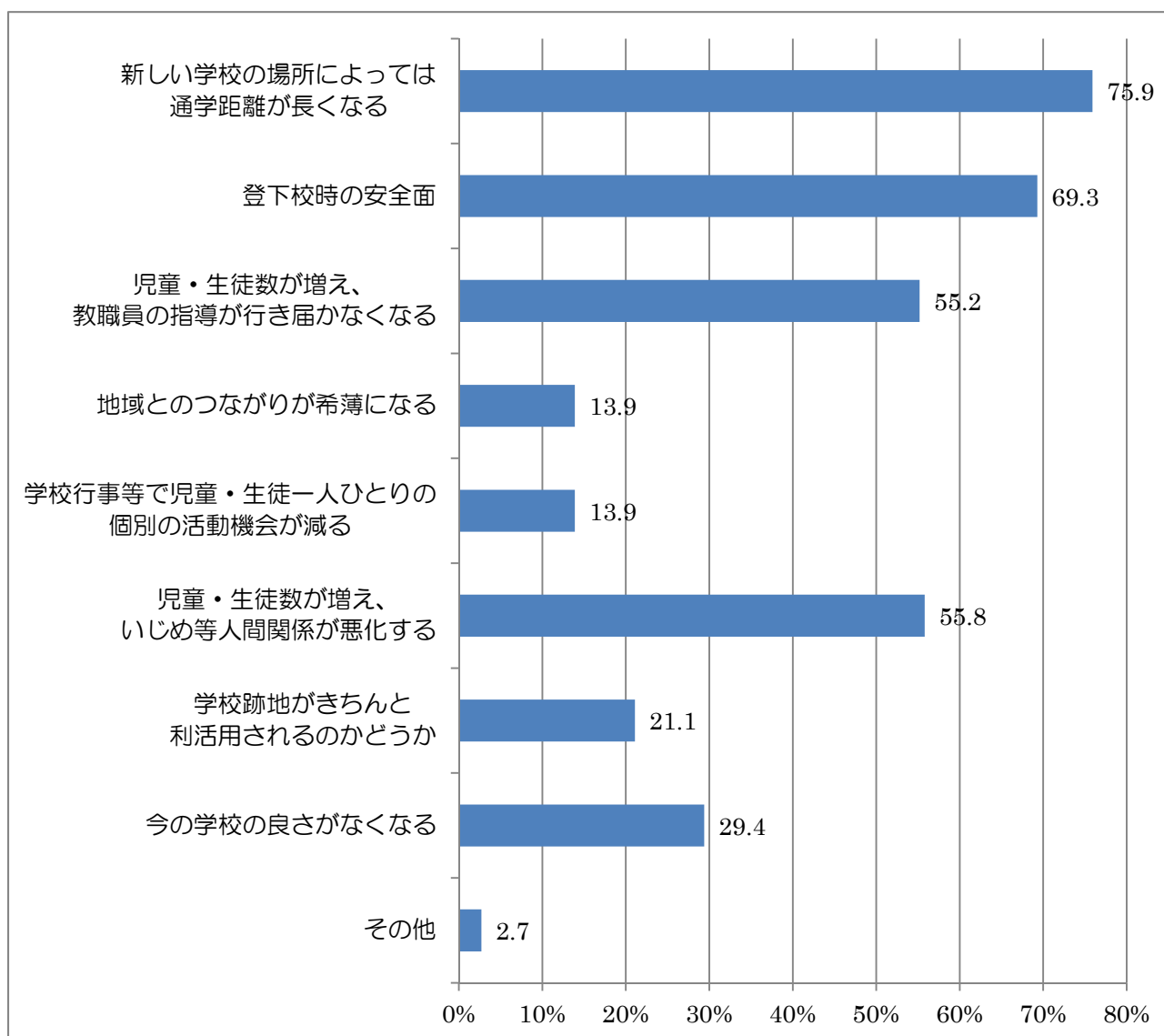


【学校別】

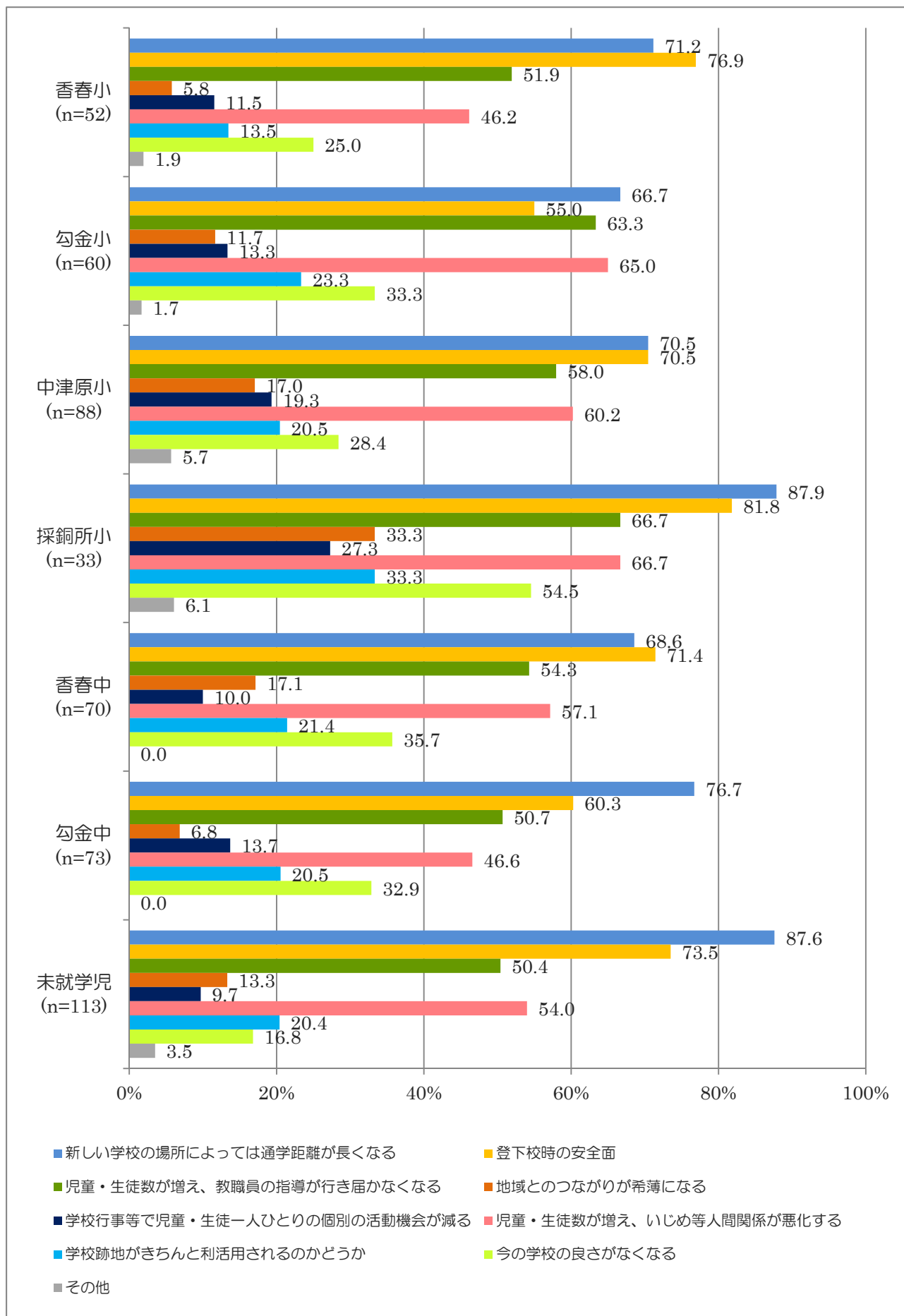


問14 現在ある4小学校・2中学校を1小学校・1中学校に再編した場合、不安に思われることは何ですか。(全てに○)

約7割の保護者が「新しい学校の場所によっては通学距離が長くなる」及び「登下校時の安全面」と回答し、通学に対する不安が多いことがわかる。また、「児童・生徒数が増え、教職員の指導が行き届かなくなる」及び「児童・生徒数が増え、いじめ等人間関係が悪化する」と回答した保護者も半数以上いた。



【学校別】



問15 小中学校の再編について、ご意見等がありましたら、ご自由にお書きください。

問15の回答は128件ありました。主な意見は以下のとおりです。なお、選択式回答から得られた意見と重複する意見は挙げていません。

#### 新しい学校について

- 通学にはスクールバスを出してくれるのか。
- 学力向上に向けた対策をしてほしい。
- いじめ等の子どもの人間関係について、意識の高い教職員の配置を望む。
- 地域との関係が希薄にならないような校外活動や学校行事等、町ぐるみで盛り上げ、見守っていただける学校になればと思う。
- 再編した場合、既存の施設や設備をいかすのか。新設する費用と老朽化の改築費用ではどちらが大きいのか。
- 冷房を完備してほしい。
- 駐車場のスペースを確保してほしい。
- 制服や校章、校歌はどうするのか。
- 建設場所は子どもが学びやすい環境を第一に、誰もが納得する場所を選んでほしい。
- 学童保育をもっと充実させてほしい。
- 特別支援学級にも力を入れてほしい。

#### アンケートについて

- 現状の問題点等を具体的に示さず、説明会もせずにアンケートをとるのはいかがなものか。説明会の後にアンケートをとるべきでは。
- アンケート調査に至るまでが遅すぎる。
- アンケートの締め切りまでが短すぎる。
- 再編ありきのアンケートでは、回答がどう活かされるのか全く見えない。

#### 再編の方法について

- 中学校は1校でよいが、通学距離等を考慮しても小学校は2校にするべきではないか。
- 地区的に採銅所小は分校で残してもよいのではないか。

## 再編の進め方について

- 今の状況より良くなるのか、悪くなるのか、もっと意見の交換が必要。子どもの数だけで判断しないでほしい。
- 地域住民の理解が必要不可欠なので、説明会等を設けて、理解が深まるよう対応してほしい。
- 再編の話が出た時に、地域住民や保護者に意見を聞くべきではないか。再編決定後の説明会は意味がない。住民の意見を聞く気は最初からないのか。
- 再編について住民の意見を聞いて、その意見に基づいて話を進めていけばよいものを、再編のみを推し進めて大変不愉快だ。
- 子どもたちが少なくても素晴らしい学校はたくさんある。なぜその方向で考えなかったのか、がっかりしてる。考え直してほしい。
- 宮若市など再編を行った市町村を参考にして、良い部分を維持向上できるよう取り組んでほしい。
- 他市町村の現状の流れに乗って、行政主導の再編を進めるのではなく、地域の実情と香春町が抱える現実問題をよく考えて話し合いを進めてほしい。
- 外部の人の意見を聞き、理想ばかりを追い求めて、足元（現状のこと）が浮いてないか。
- 施設の老朽化が進んでいるからといって、小中一貫校にする意味がわからない。

## 再編について（賛成意見）

- やっとここまで来たという感じ。もっと早くしてほしかった。
- 児童が減少している今の状況で、小学校が4校もあるのは無駄だと思う。
- 学習環境の整備で、中学では学力向上に大きく役立つと思う。
- 良しも悪しもある。全てに満足いく再編はないが、悪しを良しに変えて一緒に頑張りましょう。
- 財政が先歩きせず、子どもたちの現状や香春町の健全な将来を考えて、香春町が故郷として誇れるような再編をしてほしい。
- 再編には賛成だが、再編に伴い起こる不便さや、児童生徒・保護者の不安をできるだけ取り除く手段は必要。
- やるからには今後のプランをしっかりとした上で、学校再編の成功例にしてほしい。
- 登下校等、大変になるかもしれないが、子どもに苦勞させるのも今後の力になると思う。
- 再編することで維持経費等が減少し、その分を子どもたちの教育を充実できるような設備投資に充ててほしい。

#### 再編について（反対意見）

- 通学距離や安全面、いじめ等、いい点が思い当たらない。
- 小学校は各地域の人たちとのつながりを大切にしながら、道徳心等を養っていくもの。
- こうなることはわかっていたのに、なぜ採銅所小学校を新しくしたのか。
- 学級数が多くなると学力の低下につながるのではないか。
- 再編しなくていいので、今の校舎を新しくしてほしい。
- 将来的に必要なだと思うが、急いでする必要はないと思う。中途半端なものをつくっても困る。
- 人数が多くなりすぎて、誰が誰かわからなくなる。
- 中学・高校といずれ集団生活をするようになって、競争心を覚えていくし、今は今の良さがある。
- 今の小学校の校風が好き。今現在の香春町の雰囲気を持してもらいたい。
- 母校がなくなる。
- 再編を考えるよりも、学校同士の交流を増やし、行事や授業を合同で行う工夫をしてほしい。
- 少人数の教育を望んで北九州から香春に来たので、今のままのきめ細かい教育がよい。
- 再編を考える前に、香春町の人口減少を食い止め、若い子育て世代が増えるためのことを考えてほしい。

#### 再編について（わからない）

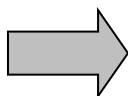
- 財政的にどうなるのか。新しく建設した場合にかかる費用と、改修・改築した場合の費用を具体的に比べたい。
- 再編、新設した場合のメリットが明白になればイメージもできるが、正直今のところ何の実感もない。

## アンケート結果（自由意見）に対する回答

### ○再編の方法に対する意見

- ・再編しなくていいので、今の校舎を新しくしてほしい。
- ・中学校は1校でよいが、通学距離等を考慮しても小学校は2校にするべきではないか。
- ・地区的に採銅所小は分校で残してもよいのではないか。

・・・など

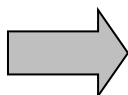


児童生徒数の減少や学校の適正規模等について、将来の教育環境を考えると、第4次行政改革大綱や学校整備基本方針に定めているように、1小学校1中学校に再編する方向で住民の理解を得ながら進めていく。  
採銅所小学校を分校とする案については、今後検討していく。

### ○再編の進め方に対する意見

- ・地域住民や保護者に意見を聞くべきではないか。
- ・再編について住民の意見を聞いて、その意見に基づいて話を進めていけばよいものを、再編のみを押し進めて大変不愉快だ。
- ・今の状況より良くなるのか、悪くなるのか、もっと意見の交換が必要。

・・・など

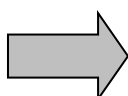


随時、住民説明会を開催し、説明と意見交換の場を設ける。  
また、審議会の内容等はホームページで公開し、必要に応じて住民アンケートを行うことも検討する。

### ○通学や安全面に対する意見

- ・通学にはスクールバスを出してくれるのか。
- ・通学の方法や安全は、どのように確保するのか。場所がどこであろうと、遠い距離になる。

・・・など



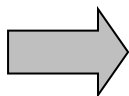
遠距離通学となる地域についてはスクールバスの運行を行うとともに、自転車通学や公共交通機関による通学も検討していく。  
また、通学路の安全面についても、今後検討していく。



○新しい学校（ハード面）についての意見

- ・駐車場のスペースを確保してほしい。
- ・冷房を完備してほしい。
- ・再編することで維持経費等が減少し、その分を子どもたちの教育を充実できるような設備投資に充ててほしい。

・・・など

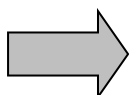


住民の方の要望も取り入れながら、必要な設備を審議会等で協議し、基本設計を行っていく。

○新しい学校（ソフト面）についての意見

- ・学力向上に向けた対策をしてほしい。
- ・学童保育をもっと充実させてほしい。
- ・特別支援学級にも力を入れてほしい。

・・・など

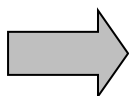


住民の方の要望も取り入れながら審議会等で協議し、必要に応じて専門部会を設置する。また他市町村の学校再編事例を参考にしたり、県の助言を受けながら検討をしていく。

○廃校に伴う地域に関する意見

- ・地域との関係が希薄にならないような校外活動や学校行事等、町ぐるみで盛り上げ、見守っていける学校になればと思う。
- ・母校がなくなる。
- ・再編後の自分たちの学校（出身校）の歴史を残したい。

・・・など

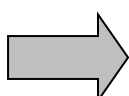


地域で行う校外活動や学校行事を行うよう、協議していく。  
また、新しい校舎内に、現在ある小中学校の歴史資料を展示する部屋の設置を検討する。

○情報がなくわからないという意見

- ・財政的にどうなるのか。新しく建設した場合にかかる費用と、改修・改築した場合の費用を具体的に比べたい。
- ・老朽化が進んでいるからといって、小中一貫校にする意味がわからない。

・・・など



財政面や小中一貫校のメリット・デメリットについても、審議会等で協議・検討した後、随時、住民説明会等で住民に説明していく。